

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №400»
Протокол № 6
от «30» августа 2018 года.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №400»
Е.А. Стецюк /Стецюк Е.А./
Приказ № 100 от 30.08.2018 года.

АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-7 ЛЕТ
(общее недоразвитие речи)
дошкольной образовательной организации
«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №400»
городского округа Самара»

Самара, 2018

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи реализации Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к инициативе и творчеству;
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **системном, личностном, деятельностном.**

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Образовательная программа разрабатывалась с учетом:

- возрастных особенностей детей;
- индивидуальных характеристик личности воспитанников;
- характеристик семей детей, посещающих учреждение, их потребностей и интересов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ребенок любознателен. склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.
- ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

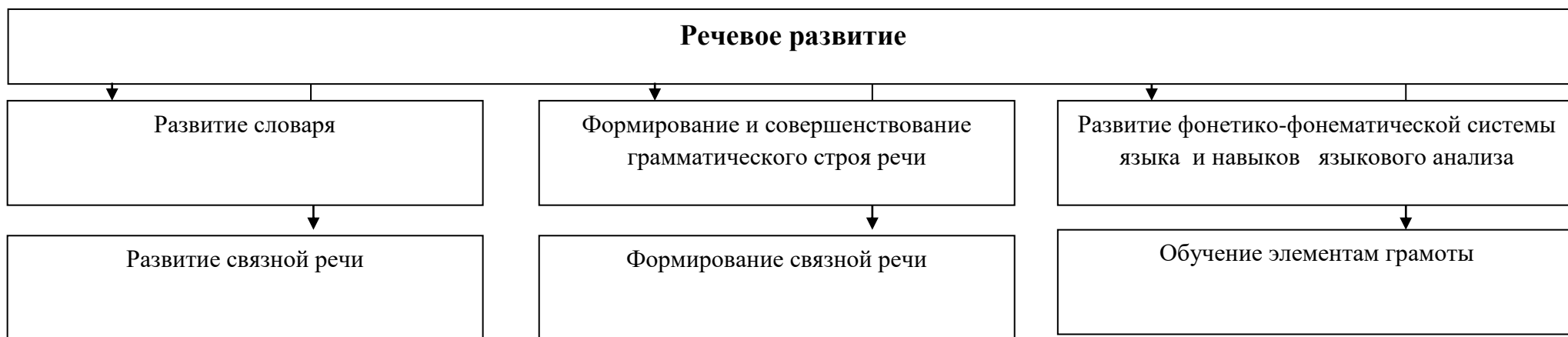
II Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

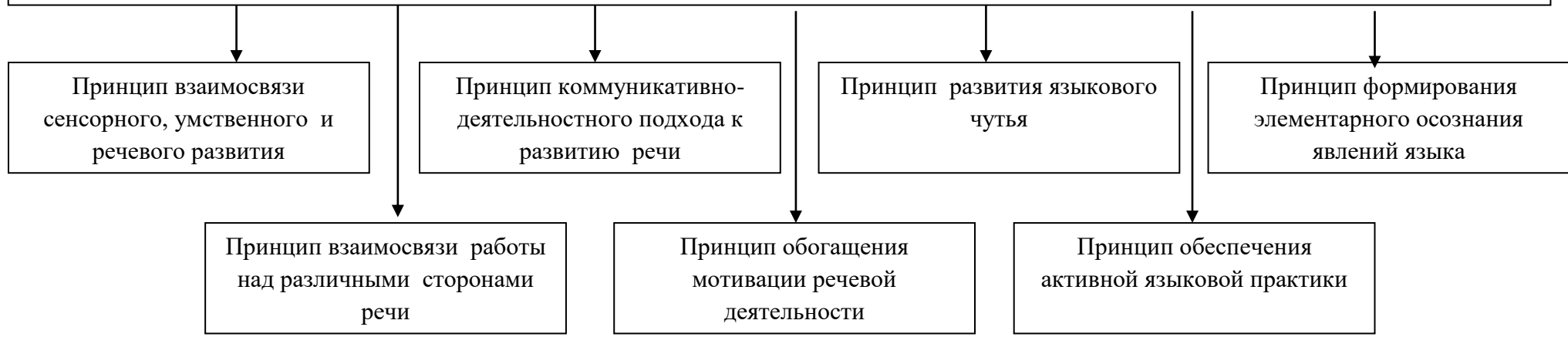
Содержание образовательной деятельности с детьми реализуется по пяти образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение основным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»



Принципы развития речи



Средства развития речи



Программно-методическое обеспечение

5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1).6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2)7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1).2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2).3. Нищева Н.В. Мой букварь.4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1).5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 2).

Содержание образовательной деятельности с детьми по речевому развитию представлено по возрастам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины
мира

Познавательно-исследовательская
деятельность

Развитие математических
представлений

Программно-методическое обеспечение

5-6 лет

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).
2. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
3. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду.

6-7 лет

1. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
3. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
6. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Р. Развитие познавательных способностей дошкольников.
7. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы

Конструктивно-познавательная деятельность

Изобразительная деятельность
(рисование, лепка, аппликация)

Музыкальное развитие
(восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

Программно-методическое обеспечение

5-6 лет

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа.
3. Гавришева Л., Нищева Н., Новые логопедические распевки. музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.
4. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.
5. Бартош Н.Т. Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.
6. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.
7. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
8. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).

6-7 лет

1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная группа.
3. Гавришева Л., Нищева Н., Новые логопедические распевки. музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.

4. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду.
5. Бартош Н.Т. Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.
6. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.
7. Нищева Н.В. Развивающие сказки.
8. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании пейзажной живописи.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Программно-методическое обеспечение

5-7 лет

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.
3. Саво И.Л. Один на улице, или безопасная прогулка.
4. Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Содержание образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию представлено по возрастам в Приложение 5.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

Физическая культура

(основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)

Овладение элементарными нормами и правилами
здорового образа жизни

Программно-методическое обеспечение

5-7 лет

1. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.
3. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) 3 до 7 лет.
4. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания.

Содержание образовательной деятельности с детьми по физическому развитию представлено по возрастам в Приложение 6.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредовано влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Организация деятельности детей

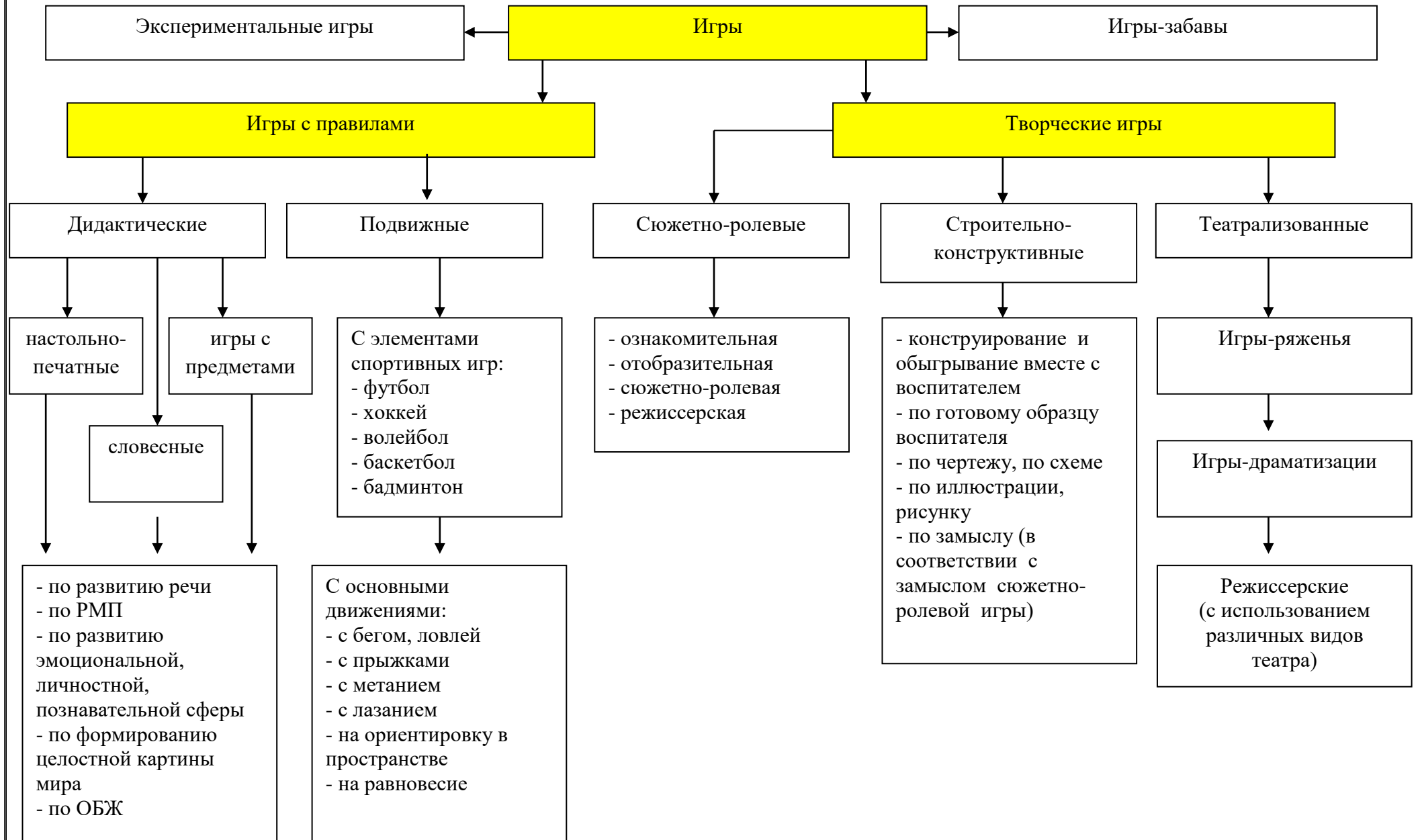
Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними;
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры;
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнерам.

Виды игр



Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативные разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра – экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра – экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Восприятие художественной литературы направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Типы организации труда детей

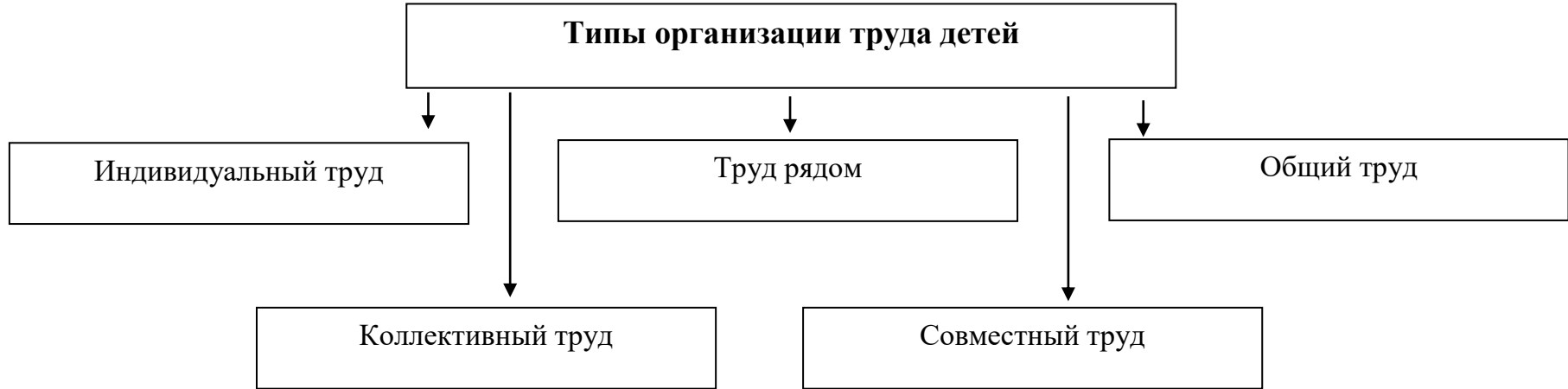
Индивидуальный труд

Труд рядом

Общий труд

Коллективный труд

Совместный труд



Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Художественного творчества»

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания	35
3.3. Распорядок и/или режим дня	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы
49

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Совместное пение- Импровизация- Беседа интегративного характера- Интегративная деятельность- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение- Музыкальное упражнение- Подпевка- Распевка- Двигательный танцевальный этюд- Творческое задание- Концерт-импровизация | | |
|---|--|--|

Двигательная деятельность проектируется с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
------------------	--	------------------------------------

Формы организации детей

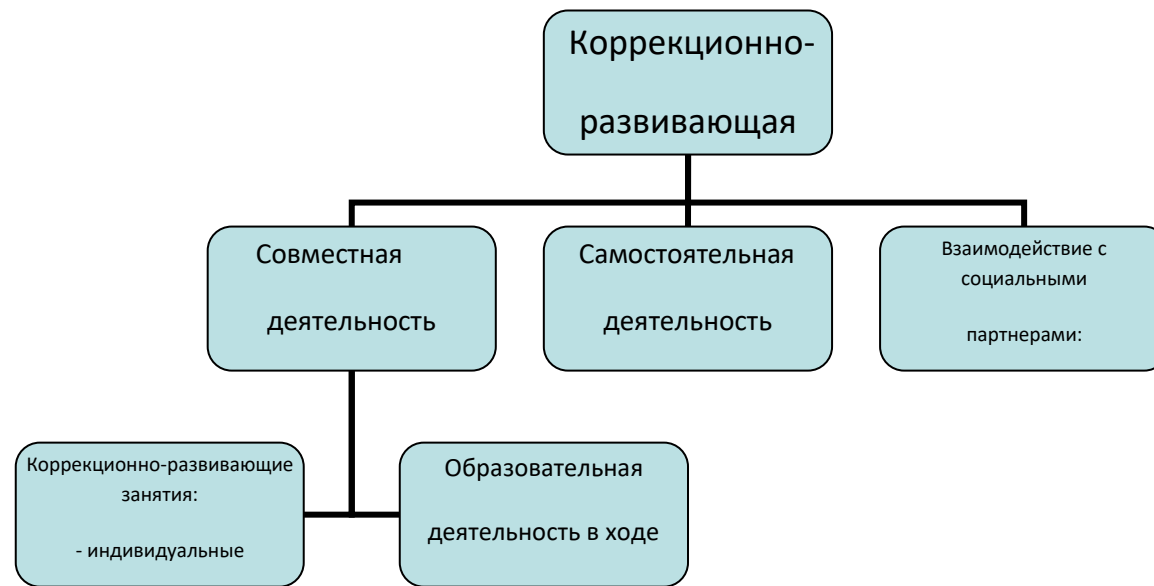
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
---	---	------------------------------------

Формы работы

<p>- Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей - длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>- Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребенка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (разминка в постели с элементами йоги, имитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p>	<p>- Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей</p> <p>- Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>- Коррегирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>- Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>- Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p>	<p>- Активный отдых детей</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учетом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования - Народные подвижные игры - Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья - Детская туристическая деятельность - Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками - Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей - Физкультурный досуг, праздник 	
---	--	--

2.3. Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР



Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это оснащение развивающего предметного пространства в группе, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление (либо по рекомендации логопеда) образовательной деятельности в ходе

режимных моментов. Совместно с воспитателями обсуждаются основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** с детьми, логопед рекомендует уделять особое внимание речи тех детей, у которых уже поставлены определенные звуки. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная, конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со

взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся каждый месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Логопед разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке таких занятий логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, предоставить возможность специалистам использовать этот

материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя, лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятие могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На интегрированных занятиях решаются задачи включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. На данных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и

эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование произносительной стороны речи • развитие самостоятельной фразовой речи • развитие лексико-грамматических категорий • подготовка к обучению грамоте - согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к познанию • развитие психических познавательных процессов • развитие коммуникативных способностей • коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия Индивидуальные занятия Логопедический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • по заданию логопеда • по итогам результативности фронтальных занятий • артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики

	<p>Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях • расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов • систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Фронтальные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • коррегирующие упражнения • развитие крупной и мелкой моторики • коррекция двигательных навыков
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания • развитие координации движений • музыкотерапия • развитие общей и мелкой моторики • развитие эмоциональной сферы • развитие просодической стороны речи

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- создание игровой ситуации
- сюрпризные моменты
- проблемные вопросы
- опыты, экспериментирование
- использование сказочных персонажей
- использование электронных презентаций
- проектная деятельность

Виды детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы
продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно

	<p>результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<p>Познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день;
<p>внеситуативно-личностное общение со взрослыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на

<p>сверстниками, а также</p> <p>информационная</p> <p>познавательная</p> <p>деятельность</p>	<p>полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>научение, расширение</p> <p>сфер собственной</p> <p>компетентности в</p> <p>различных областях</p> <p>практической предметной,</p> <p>в том числе орудийной</p> <p>деятельности, а также</p> <p>информационная</p> <p>познавательная</p> <p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам; • устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; • организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.п.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях:

Информационно-аналитическое,

Содержательно-практическое,

Контрольно-оценочное.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

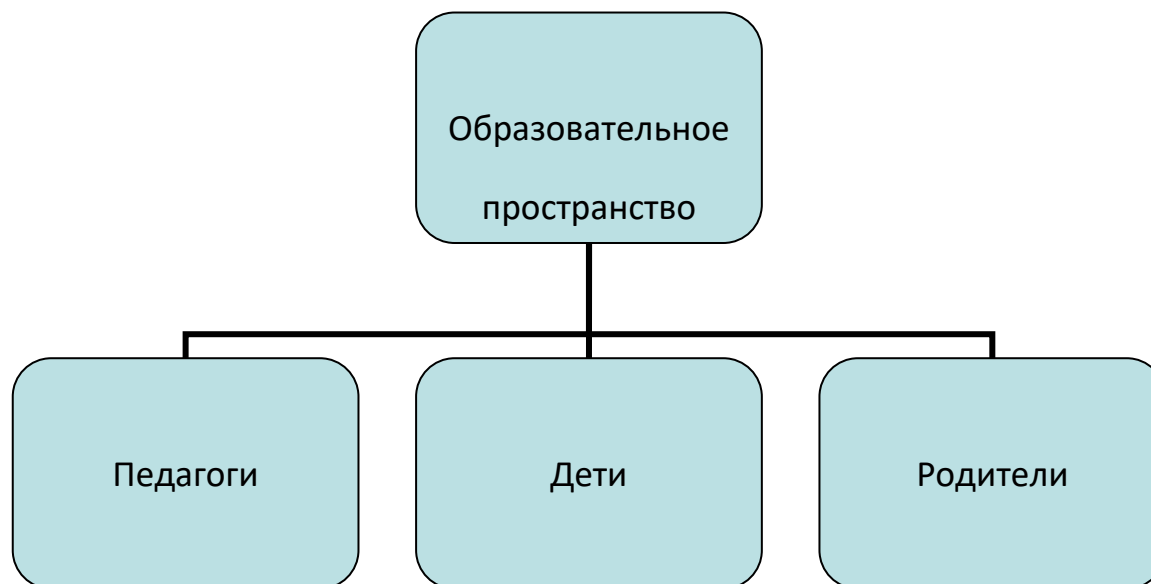
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Работа с родителями (законными представителями) включает:



1. Проведение мониторинговых мероприятий
2. Система методических рекомендаций
3. Наглядные материалы для стенда
(«Родителям о развитии ребенка»)
4. Открытые показы деятельности
5. Консультации
6. Пропаганда передового семейного опыта
7. Родительские собрания, конференции, мастер-классы
8. КТД, проектная деятельность
9. Проведение совместных игровых сеансов
10. Участие в проектной деятельности
11. Проведение экскурсий, походов, развлечений

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, одной из которой является игровой сеанс. Игровой сеанс отличается от традиционных мероприятий тем, что он не ограничен строго во времени, имеет свою структуру, позволяет включать деятельность других специалистов для эффективного решения коррекционных задач по образовательным областям, предполагает активное включение родителей и является одной из продуктивных форм работы с детьми, который позволяет снизить нагрузки, особенно для детей с ОВЗ. Игровой сеанс имеет свою структуру:

- индивидуальное или групповое приветствие,
- игровое взаимодействие специалиста с ребенком или группой детей и их родителями,
- совместная деятельность детей и родителей,
- наблюдение специалиста за игрой ребенка с родителями,
- рефлексия,
- индивидуальное или групповое прощание.

В ходе игрового сеанса родители приобретают опыт взаимодействия с ребенком по его обучению и воспитанию, коррекции имеющихся нарушений. Использование индивидуальных и групповых форм организации игрового сеанса, установление взаимодействия различных специалистов, педагогов с семьей создают условия, стимулирующие членов семьи к активному решению возникающих проблем и овладению новыми эффективными формами взаимодействия с ребенком.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименования помещений	Характеристика
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, занятий по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Оборудование спортивного зала включает – разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
Кабинет педагога-психолога и логопеда	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, математический планшет, лото, пазлы, мозаика, разные технические средства.</p> <p>У логопеда созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, различные дидактические пособия.</p>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с АОП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (фасоль, чечевица);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса для детей с ОНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей с ОНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное Развитие Дополнительная литература	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. \ Саулина Т.Ф. Мозаика – Синтез, 2014г. Социально-нравственное воспитание дошкольников. \ Буре Р.С. Мозаика-Синтез, 2014 г. Трудовое воспитание в детском саду. \ Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез, 2014г. Формирование основ безопасности у дошкольников. \ Белая К.Ю. Мозаика-	Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н.Л. Издательство: Школьная пресса, 2011г. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В.

	<p>Синтез, 2014г.</p> <p>Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Шорыгина Т. Сфера, 2014г.</p> <p>Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина. Сфера, 2014г.</p> <p>Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина. Сфера, 2014г.</p> <p>Дорожная азбука в картинках. Лара Садовская, Москва Олма-Пресс 2005г.</p> <p>Про правила дорожного движения. С. Волков, «Омега», 2006г.</p> <p>Дорога, ребенок, безопасность. Н.И. Клочанов, Ростов-на-Дону «Феникс», 2004г.</p>	<p>Шипунова. Карапуз, 2014г.</p> <p>ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.</p> <p>Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. \ Бордачева И.Ю.</p> <p>Доржные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. \ Бордачева И.Ю.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Дополнительная литература</p>	<p>Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2012г.</p> <p>Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2013г.</p> <p>Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014г.</p> <p>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. Сфера, 2014г.</p> <p>Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2013г.</p>	<p>Играйка 11.Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Нищева Н.В., СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.</p> <p>Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. Нищева Н.В., СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.</p> <p>Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. Нищева Н.В., СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2011г.</p> <p>Мини-музей в детском саду. Н. Рыжова. «Линка-Пресс», 2008г.</p>	<p>ПРЕСС», 2011г.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Дополнительная литература</p>	<p>Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013г.</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е. Савельева. Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей. Н. Кнушевицкая. Гном, 2013г.</p> <p>Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие логического мышления и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2012г.</p>	<p>Опорные схемы для составления описательных рассказов. Волкова Ю.С., Черткова Л.В. Сфера, 2013г.</p> <p>Развитие речи в картинках. Живая природа. Сфера, 2013г.</p> <p>Развитие речи в картинках. Занятия детей (животные). О. Ушакова, Сфера, 2013г.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей (дети). О. Ушакова. Сфера, 2013г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г.</p> <p>Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия с дошкольниками. О. Дыбина. Сфера, 2013г.</p> <p>Детский дизайн. Г.Н. Пантелеев. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.</p> <p>Воспитываем коллекционеров. Л.Н. Прохорова. ООО «5 за знания», 2006г.</p> <p>Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. Т. Доронова. Москва, Обруч, 2014г.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М. Борисова Москва, Обруч, 2014.</p> <p>Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-</p>	<p>Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014г.</p>

Дополнительная литература	Пресс, 2014г.	
---------------------------	---------------	--

3.3. Распорядок и\или режим дня

Календарный учебный график

Режим работы учреждения: 12 месяцев, круглогодично.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Периоды	Название периода	Количество недель	Примечание
01.09.2018-31.05.2019	Учебный	36	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с АОП и СанПиН 2.4.1.3049-13
01.06.2019-31.08.2019	Летний оздоровительный	14	В дни летних каникул реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами, режим

двигательной активности. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки.

Сокращение продолжительности прогулки зависит только от погодных условий. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится вокруг одной лексической темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для культурных практик.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Необходимым условием для реализации модели является взаимодействие с учреждениями и организациями города и края, в результате которого воспитанники приобретают опыт через освоение культуры города, края, страны.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- «День семьи», посвящено повышению статуса семьи. В этот день организуются мероприятия различной направленности, в которых принимают участие дети, родители, педагоги («Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль семьи, спорта и хорошего настроения).
- организация акций «День матери», «Мы за безопасность».

Особенности проведения заключаются в следующем:

- добровольное участие;
- изготовление атрибутов своими руками;

- поддерживается инициатива детей.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно- развивающая среда является важным фактором развития ребенка для реализации программы предусмотрена микро-(группа) и макросреда (кабинет психолога и логопеда) и их составляющие. Помещения оборудованы с учетом безопасности, здоровьесбережения, развития детей, эстетически оформлены.

Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АООП. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются.