

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 400»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 400» Г.О. САМАРА)

443122, г. Самара, Московское шоссе, д.288; Тел.: (846)925-63-59; факс: (846)927-58-92
e-mail: doo400@samara.edu.ru; ОГРН-1036300894860, ИНН-6319057620



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебные пуговицы»**



Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчики: Шубина Ю. А.
Сырцова О. А.

г. Самара, 2023

| № п/п | Содержание | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. | Направленность программы | 2 |
| 1.2. | Актуальность программы | 2 |
| 1.3. | Новизна | 2 |
| 1.4. | Педагогическая целесообразность | 3 |
| 2. | Цель и задачи реализации программы | 3 |
| 2.1. | Ожидаемые результаты освоения программы | 4 |
| 2.2. | Критерии оценки достижения планируемых результатов | 4 |
| 2.3. | Формы подведения итогов | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план программы | 5 |
| 4. | Содержание программы | 6 |
| 5. | Ресурсное обеспечение | 10 |
| 6. | Список литературы | 10 |
| 7. | Приложение | 11 |

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные пуговицы» (далее - Программа) предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста и направлена на развитие логического мышления через смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок. Пуговицы».

Программа помогает педагогам организовать совместную деятельность детей и взрослых. Научит выбирать головоломку, над которой хотелось бы «поломать голову», ставить участников игры в активную позицию, развивать навык самостоятельного решения стоящей перед игроком проблемы, творческого поиска решения интеллектуальной задачи и уважительного отношения к чужим идеям во время командной игры

Игры головоломки с пуговицами способствует развитию логического и пространственного мышления, совершенствует фантазию и воображение. В результате обучения дети научатся анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); овладеют навыками ориентировки на листе, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа «Волшебные пуговицы» имеет естественнонаучную направленность.

1.2 Актуальность программы

Программа представляет воспитаннику возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей. Данная программа создает условия для развития у детей творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания. способностей к моделированию и конструированию. В результате занятий воспитанники достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Таким образом, игры – занятия с пуговицами позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.3 Новизна

Программа представляет собой систему игровых упражнений с пуговицами направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Мир головоломок «Пуговицы» – универсальный дидактический материал для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, обеспечивают эффективное развитие математических способностей, логического мышления и личностных качеств детей 7-го года

жизни.

1.4 Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: игровые, развивающего обучения, коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем воспитания у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

2. Цель программы: развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через смарт-тренинг для дошкольников «Мир головоломок. Пуговицы»

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• **обучающие:**

- ✓ содействовать усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- ✓ продолжать развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, мышление
- ✓ развивать познавательный интерес к играм с пуговицами
- ✓ способствовать формированию мыслительных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать в процессе игр с пуговицами.
- ✓ развивать творческие способности.
- ✓ способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

• **воспитательные:**

- ✓ воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
- ✓ создать условия для эмоционально-положительного отношения детей к сверстникам в игре, взаимопомощи.

Возраст учащихся

Программа «Волшебные пуговицы» адресована дошкольникам старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Данная возрастная категория позволяет использовать в программе игровые, технологии развивающего обучения, методы наглядный, словесный, практический. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься и проявляющих интерес к играм с пуговицами.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: подгрупповая.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: знакомство с игрой, игры, самостоятельную работу.

Режим занятий

Занятия по программе «Волшебные пуговицы» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 6-7 лет – 30 минут.

2.1 Ожидаемые результаты:

Предметные

Воспитанник будет:

- ✓ уметь сравнивать предметы по их свойствам (цвет, количество дырочек у пуговиц); ориентироваться по карточкам – заданиям, уметь ориентироваться на игровом поле
- ✓ понимать смысл обозначений : вверху - внизу; впереди- сзади; слева- справа; на, над, под; верхняя - нижняя;
- ✓ уметь находить сходства и различия;

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- ✓ оценивать свой результат

- познавательные УУД.

Воспитанник научится:

- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, представлять информацию и уметь кодировать и расшифровывать обозначения

Коммуникативные УУД.

Воспитанник научится:

- ✓ участвовать в парной, групповой, работе в процессе деятельности.

Личностные:

У воспитанника будут сформированы:

- ✓ знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- ✓ познавательный интерес к играм головоломкам.
- ✓ ориентация на плоскости.

2.2 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

| Уровни освоения | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Воспитанники демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт... |
| Средний уровень освоения программы | Воспитанники демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Низкий уровень освоения программы | Воспитанники демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |
|-----------------------------------|---|

2.3 Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: игры - путешествия, итоговые игровые задания. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: мониторинг.

3. Учебно-тематический план 1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела (модуля), темы | Количество часов | | | Формы аттестации(контроля) |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Наименование раздела (модуля) | | | | |
| 1. | Тема: Мониторинг | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 2. | Тема: «Найди пару» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 3. | Тема: «Выложи ряд» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 4. | Тема: «Вставь пропущенные пуговицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 5. | Тема: «Перемести через мостик» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 6. | Тема: «Лотоходики» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 7. | Тема: «Умный квадрат» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 8. | Тема: «Пуговичная мозаика» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 9. | Тема: «Цветок и домик» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 10. | Тема: «Ёлочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 11. | Тема: «Перемести пуговицы » | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 12. | Тема: «Раскодируй картинку» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 13. | Тема: «Пуговичный город» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 14. | Тема: « Пуговичный пэчворк » | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 15. | Тема: «Загадочные пуговицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 16. | Тема: «Путанница» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 17. | Тема: «Найди сходства и различия». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 18. | Тема: «Разноцветный букет». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 19. | Тема: «Дружные пуговицы». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 20. | Тема: «Три дорожки» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 21. | Тема: «Объедини пуговицы в группы» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 22. | Тема: «Пуговичный ребус» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 23. | Тема: «Домик для пуговиц» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 24. | Тема: «Пуговичное солнышко» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 25. | Тема: «Зашифрованные пуговицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|-----|-----|-------|
| 26. | Тема: «Весёлые пуговицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 27. | Тема «Умные столбики» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 28. | Тема: «Разложи пуговицы » | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 29. | Тема: «Собери квадрат» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 30. | Тема: «Поменяй местами» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 31. | Тема: «Загадочные круги» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 32. | Тема: «Четыре на четыре» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 33. | Тема: «Конфетти». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 34. | Тема: «По две, по четыре». | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 35. | Тема: «Прыгающие пуговицы» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 36. | Мониторинг | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос |

4. Содержание программы 1 год обучения

Тема 1. «Мониторинг»

Теория: Основной метод – наблюдение в условиях выполнения заданий в ходе образовательной деятельности.

Практика: выполнение заданий

Тема 2. «Найди пару»

Теория: Учить детей находить пару по одному из признаков (по цвету или количеству дырочек)

Практика: Упражнение «Найди пару» (игра №1, игра № 2).

Тема 3. «Выложи ряд»

Теория: Учить детей находить по описанию пуговицы и выкладывать их перед собой в ряд

Практика: Игра «Выложи в ряд»

Тема 4. «Вставь пропущенные пуговицы»

Теория: Учить детей раскладывать пуговицы по образцу.

Практика: Игра №1 «Узор из пуговиц». Игра №2 (Выполни математическое действие»

Тема 5. «Перемести через мостик»

Теория: Учить детей перемещать пуговицы в определенной последовательности.

Практика: Игра «Перемести через мостик».

Тема 6. «Лотоходики»

Теория: Учить детей заполнять пустую клеточку пуговицей, которой нет на карточке.

Практика: Игра №1 «Найди недостающую пуговицу». Игра №2 «Найди пару».

Тема 7. «Умный квадрат».

Теория: Учить раскладывать пуговицы по заданной схеме, по словесному описанию ведущего, по самостоятельно составленному участником игры ряду пуговиц.

Практика: Игра «Умный квадрат» (задание №1,2,3).

Тема 8. «Пуговичная мозаика»

Теория: учить заполнять пустые клеточки так, чтобы в каждой строчке и в каждом столбике не стояла рядом пуговица одного цвета и с одинаковым количеством дырочке.

Практика: Игра «Пуговичная мозаика»

Тема 9. «Цветок и домик»

Теория: Учить ребенка составлять предмет по образцу.

Практика: Игра «Цветок и домик»

Тема 10. «Ёлочка»

Теория: Учить раскладывать пуговицы на игровом поле по словесной инструкции воспитателя.

Практика: Игра «Ёлочка (№1, №2, №3, №4, №5)»

Тема 11. «Перемести пуговицы»

Теория: Учить детей по очереди переносить пуговицы в каждый последующий квадрат по образцу.

Практика: Игра «Перемести пуговицы» (игра №1, №2).

Тема 12. «Раскодируй картинку»

Теория: Учить детей выполнять шаги, используя карточку-шифровку.

Практика: Игра «Раскодируй картинку» (игра №1, №2, №3).

Тема 13. «Пуговичный город»

Теория: Закрепить понятие «над», «рядом», «выше», «ниже», учить детей выкладывать пуговицы, которые «проживают» в этом доме по словесному описанию педагога.

Практика: Игра «Пуговичный город» (игра №1, №2, №3).

Тема 14. «Пуговичный пэчворк».

Теория: Учить ребёнка раскладывать пуговицы с опорой на карточку-задание.

Практика: Игра «Пуговичный пэчворк».

Тема 15. «Загадочные пуговицы»

Теория: Учить раскладывать пуговицы по карточкам-схемам.

Практика: Игра «Загадочные пуговицы» (игра №1, №2).

Тема 16. «Путаница».

Теория: Учить детей выкладывать пуговицы в четыре ряда по шесть штук, так чтобы два ряда были одинаковыми.

Практика: Игра «Путаница» (игра №1, №2).

Тема 17. «Найди сходство и различие»

Теория: Учить детей сравнивать полученное изображение с карточкой-шифровкой, находить сходство и различие, исправлять ошибки.

Практика: Игра «Найди сходство и различие»

Тема 18. «Разноцветный букет».

Теория: Учить детей находить два одинаковых цветка и сделать все цветы в букете одинаковыми.

Практика: Игра «Разноцветный букет» (игра №1, №2).

Тема 19. «Дружные пуговицы».

Теория: Учить классифицировать пуговицы по цвету и количеству дырочек.

Практика: Игра «Дружные пуговицы» (игра №1, №2).

Тема 20. «Три дорожки»

Теория: Учить детей делить пуговицы на две разные группы по одному из признаков.

Практика: Игра «Три дорожки»

Тема 21. «Объедини пуговицы в группы»

Теория: Учить детей раскладывать пуговицы на карточки по группам так, чтобы у каждой из них был свой общий признак.

Практика: Игра «Объедини пуговицы в группы» (игра №1, №2, №3, №4).

Тема 22. «Пуговичный ребус»

Теория: Учить детей разгадывать ребусы с помощью карточек-маркеров.

Практика: Игра «Пуговичный ребус» (ребус №1, №2, №3, №4, №5).

Тема 23. «Домик для пуговиц».

Теория: Учить детей раскладывать пуговицы в домике, опираясь на карточки-маркеры на крыше.

Практика: Игра «Домик для пуговиц» (вариант №1, №2, №3, №4)

Тема 24. «Пуговичное солнышко»

Теория: Учить детей выкладывать на столе «солнышко» по образцу.

Практика: Игра «Пуговичное солнышко» (игра №1, №2, №3, №4, №5).

Тема 25. «Зашифрованные пуговицы»

Теория: Учить детей расшифровывать место расположения пуговиц на игровом поле.

Практика: Игра «Зашифрованные пуговицы» (задание №1, №2, №3, №4, №5).

Тема 26. «Игра весёлые пуговицы»

Теория: Учить детей располагать пуговицы на карточке так, чтобы в рядах и столбиках рядом стоящие пуговицы не повторялись по цвету и количеству дырочек.

Практика: Игра «Весёлые пуговицы» (дополнительное задание).

Тема 27. «Умные столбики»

Теория: Учить складывать пуговицы в три столбика, используя карточку-задание.

Практика: Игра «Умные столбики» (уровень сложность №1, №2, №3).

Тема 28. «Разложи пуговицы»

Теория: Учить детей раскладывать пуговицы в три ряда так, чтобы в каждом ряду было по три пуговицы разного цвета и сумма дырочек в каждом ряду была одинакова.

Практика: Игра «Разложи пуговицы»

Тема 29. «Собери квадрат»

Теория: Учить детей разложить пуговицы по образцу, а затем переместить две пуговицы, чтобы получился квадрат.

Практика: Игра «Собери квадрат» (образец №1, №2, №3, №4).

Тема 30. «Поменяй местами»

Теория: Учить детей перемещать пуговицы на карточке по словесной инструкции воспитателя.

Практика: Игра «Поменяй местами»

Тема 31. «Загадочные круги»

Теория: Учить раскладывать пуговицы согласно инструкции предложенной воспитателем.

Практика: Игра «Загадочные круги» (уровень сложности №1, №2).

Тема 32. " Четыре на четыре"

Теория: Учить раскладывать девять пуговиц, чтобы в каждой строчке и каждом столбике цвет пуговиц не совпадал.

Практика: Игра «Четыре на четыре» (уровень сложности №1, №2).

Тема 33. «Конфетти»

Теория: Учить детей размещать пуговицы в свободных клеточках, согласно условиям игры.

Практика: Игра «Конфетти»

Тема 34. «По две, по четыре»

Теория: Закрепить счёт, развивать логическое мышление.

Практика: Игра «По две, по четыре»

Тема 35. «Прыгающие пуговицы».

Теория: Учить детей, пользуясь свободным квадратом, передвигать синие пуговицы на место и красных и наоборот, при этом соблюдая определённые правила.

Практика: Игра «Прыгающие пуговицы» (уровень сложности №1, №2).

Тема 36. Мониторинг

Теория: выполнения заданий в ходе образовательной деятельности.

Практика: выполнение заданий

5. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- Игровой набор «Пуговицы»,
- - карточки-маркеры;
- - карточки с заданиями;
- - карточки-шифровки;
- - карточки-перевёртыши;
- - карточки-ребусы;
- - обручи;
- - верёвки
- - раздаточный материал – пуговицы.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения визуальные: карточки с изображением символов, схемы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе детского сада. Занятия организуются в группе соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В группе имеется следующее учебное оборудование:

- Игровой набор «Мир головоломок. Пуговицы»

6. Список литературы и интернет - ресурсов

✓ для педагогов

1. Игровой набор «Мир головоломок. Пуговицы». Смарт-тренинг для дошкольников»/ под общ. ред. И. И. Казуниной, Е. Ю. Соловей., Москва «Линка-Пресс, 2022. 96 с.
2. <https://inott.ru/projects/mir-golovolomok/>

✓ для родителей (законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)

1. Консультация для родителей на тему «Мир головоломок. Пуговицы»

7. Приложение

Методы и приемы оценивания

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Диагностика детей проводится 2 раза в год в сентябре и мае. Основной метод – наблюдение в условиях выполнения заданий в ходе образовательной деятельности.

| № | Ф.И. ребенка | Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с пуговицами | Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. | Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение | Развиты творческие способности. | Развит интерес к играм «Мир головоломок. Пуговицы» | средний балл |
|---|--------------|---|--|--|---------------------------------|--|--------------|
| | | | | | | | |

Критерии показателей:

3 балла - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя двумя свойствами в процессе игр «Мир головоломок. Пуговицы».

2 балла - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя одним свойством в процессе игр «Мир головоломок. Пуговицы»

1 балл – не сформированы мыслительные умения: дети с помощью взрослого сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр «Мир головоломок. Пуговицы».

3 балла - усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети самостоятельно работают с карточками, самостоятельно выполняют задания.

2 балла – частично усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети выполняют задания частично с помощью взрослого.

1 балл – не усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, выполняют задания.

3 балла - развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

2 балла - познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение развиты частично.

1 балл – не развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

3 балла – дети стремятся к самостоятельному решению творческих задач.

2 балла – дети обращаются за помощью к взрослому при решении творческих задач.

1 балл – дети не самостоятельны в решении творческих задач.

3 балла - развит интерес к играм «Мир головоломок. Пуговицы»

2 балла – проявляет интерес к играм «Мир головоломок. Пуговицы»

1 балл – интерес к играм «Мир головоломок. Пуговицы» не устойчив.