

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ:

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ
ЖИЗНИ ДОО. СОЗДАТЬ БОДРОЕ
ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК
ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С
ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ
ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ
ВЗРОСЛЫХ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С
ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И
ДЕЖУРСТВА

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

НАБЛЮДЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ
ПРАЗДНИКОВ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ
НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ

СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ
ХУДОЖНИКОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ПРОЕКТЫ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,
ПРАЗДНИКОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И
ИМПРОВИЗАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

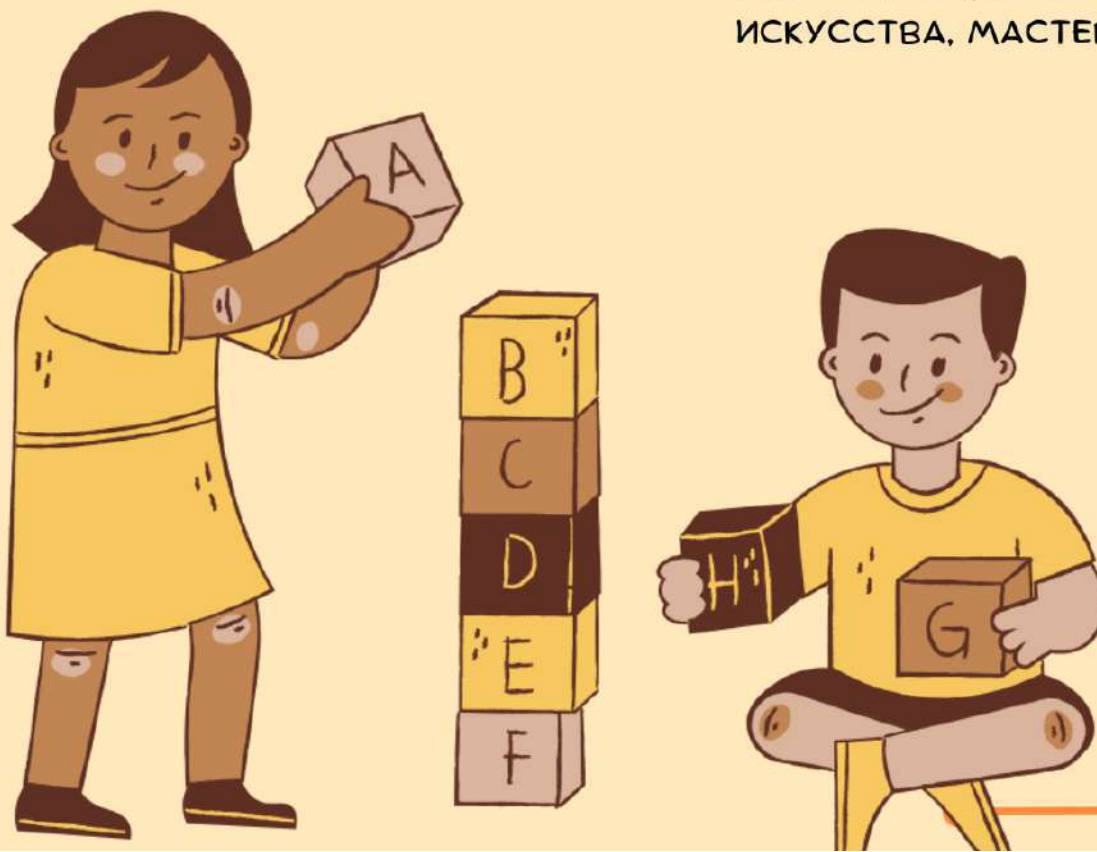
ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ
АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ
ЧТЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ
ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ
КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНЯЕТ
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

РЕБЁНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТНОСТЬ ЭТО
СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЁТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ПОощряет СВОБОДНУЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПОощряет ПОЯВЛЕНИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБѐНКА
ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ,
РИСОВАТЬ, СОЧИНЯТЬ, ПЕТЬ,
ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
РЕБѐНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,
ЧУВСТВО ЗАЩИЩѐННОСТИ,
КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
САМОощУЩЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ
ПРИХОДЯТ В ДОО)

ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕЧЕВЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ
ИГРЫ, ИГРЫ С БУКВАМИ,
СЛОГАМИ, ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ И
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
КНИЖНОМ УГОЛКЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫЕ,
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,
РЕЖИССѐРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,
ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И
ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЁНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ К ЕЁ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ, В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОО

ПОДЧЁРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУНКТ 25.4
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН
УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
УСЛОВИЯ.
(ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ
ФОП ДО)

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

НОМЕР 1

- ПОБУЖДАТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ
- ПОДБАДРИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ПОПЫТКИ НАЙТИ РЕШЕНИЯ
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ:
 - ДАТЬ СОВЕТ
 - ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЙ ВОПРОС
 - АКТИВИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ РЕБЁНКА

НОМЕР 4

- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОСНОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ, ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ

НОМЕР 2

- ПОМОГАТЬ ИСКАТЬ РАЗНЫЕ РЕШЕНИЯ
- ПООЩРЯТЬ АКТИВНОСТЬ В ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ
- ПРИНИМАТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И ТВОРЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТА

НОМЕР 5

- СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СОЧЕТАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ

НОМЕР 3

- УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКУ
- УВАЖАТЬ ИНТЕРЕСЫ, СТРЕМЛЕНИЕ, ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАНИИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ОЩУЩЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ, ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ (К ДЕТЯМ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

НОМЕР 6

- ОБОГАЩАТЬ РППС
- ПОПОЛНЯТЬ ПРЕДМЕТАМИ ПОБУЖДАЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ПУНКТ 25.8.
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГУ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЯД СПОСОБОВ
И ПРИЁМОВ (ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ
ИЗ ФОР ДО)



ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

3 - 4 ГОДА (ПУНКТ 25.5)

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ. ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ.

ВАЖНО

ПОДДЕРЖИВАТЬ
СТРЕМЛЕНИЕ

ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА
РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА
РЕШЕНИЙ

В РЕЖИМЕ ДНЯ
ОРГАНИЗОВЫВАТЬ
ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ

4 - 5 ЛЕТ (ПУНКТ 25.6)

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

ВАЖНО

НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ
ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ,
ПРАКТИЧЕСКИМИ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ
СИТУАЦИЯМИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННО И
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО
ОТНОСИТЬСЯ К
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И
ПРОБЛЕМАМ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И
НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ

ПОСТОЯННАЯ
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА
СВОБОДНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 - 7 ЛЕТ (ПУНКТ 25.7)

ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ
АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ
ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗУН И
ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ
ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ
ТРУДНОСТЕЙ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКОЙ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СЕМЬИ

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ
СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НАВЯСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЕЙ

4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

3. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, УВАЖЕНИЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ СТОРОН

5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА С РОДИТЕЛЯМИ



МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В
РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОПРОСАХ
ОРГАНИЗАЦИИ РППС И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

ПОДДЕРЖКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТКА И
РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ ДОО
СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКА-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ОПРОСЫ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
- "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
- ТРЕНИНГИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
- СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ
- ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ ДОЛ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- САЙТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- МЕДИАРЕПОРТАЖИ И ИНТЕРВЬЮ
- ФОТОГРАФИИ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
- СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА
- СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
- ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ



НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ
ДАННЫХ О СЕМЬЕ
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
СЕМЬЕЙ С УЧЁТОМ
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

СОГЛАСОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
И ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С
АКТУАЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ О
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО,
МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ
ОСОБЕННОСТЯХ
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОП В ДОО

ИНФОРМИРОВАНИЕ О
СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ВОПРОСАМ
ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ
УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В
ДОО

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

ПО ВОПРОСАМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РЕБЁНКОМ

ПО ВОПРОСАМ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА
СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ

ПО ВОПРОСАМ СПОСОБОВ
ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПО ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА
(ПУНКТ 26.7)

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК
И ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ
ПОКАЗАНИЯМ

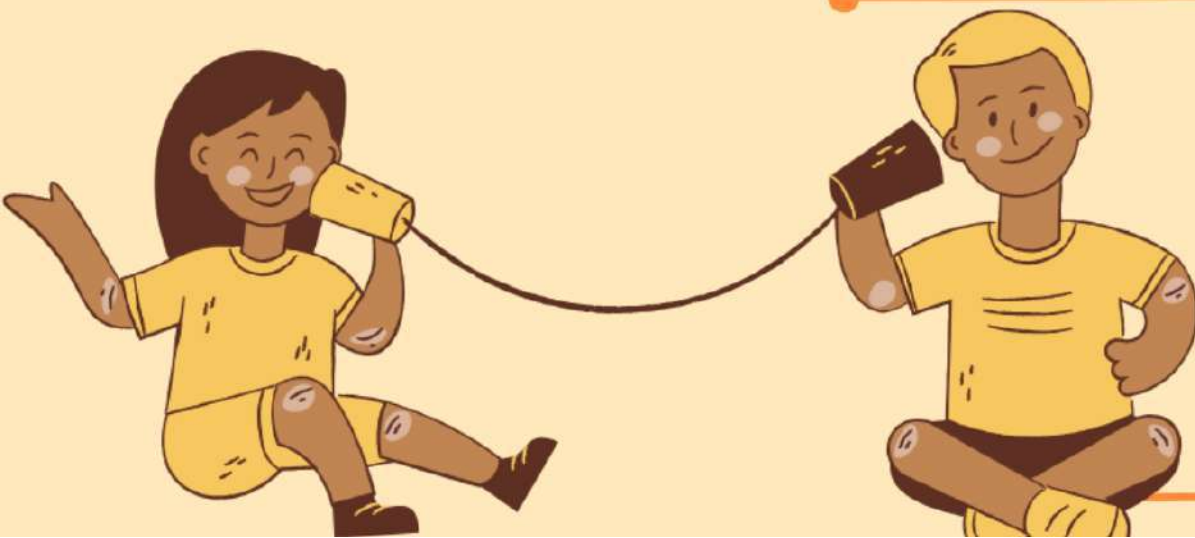
О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И
БЕСКОНТРОЛЬНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ И В
СЕМЬЕ И ДОО

ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ,
ПРОВОДИМЫМИ ДОО

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



КРР И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

- КРР – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
- ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ
- ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО НАПРАВЛЕНО НА

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

КОМПЛЕКС МЕР ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ → ПРОВЕДЕНИЕ
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ → МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

КРР В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- ПЕДАГОГИ
- ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- И ДРУГИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

КРР ЗАДАЧИ И ПРОГРАММА В ДОО

ДОО ИМЕЕТ ПРАВО РАЗРАБОТАТЬ
ПРОГРАММУ КРР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

ПРОГРАММА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ
ГРУПП

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
ПРОГРАММЫ

ЗАДАЧИ КРР НА УРОВНЕ ДОО

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- СОДЕЙСТВИЕ ПОИСКУ И ОТБОРУ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
- ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕР
- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕР ПО ОСЛАБЛЕНИЮ, СНИЖЕНИЮ ИЛИ УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПРОБЛЕМ



ОРГАНИЗАЦИЯ

КРР В ДОО

КРР ОРГАНИЗУЕТСЯ

ПО ОБОСНОВАННОМУ
ЗАПРОСУ ПЕДАГОГОВ И
РОДИТЕЛЕЙ

НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ

НА ОСНОВАНИИ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК

КРР РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ

ПРОГРАММЫ КРР МЕРОПРИЯТИЙ

КОЛИЧЕСТВА

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИСХОДЯ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ КРР ДЛЯ
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ ЕГО
ООП И НА ОСНОВЕ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК ДОО

КРР СТРОИТСЯ

ПРЕДУСМАТРИВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
ИМЕЮЩИХСЯ ДИСФУНКЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ ↓

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И
РЕГУЛЯТОРНОЙ СФЕРАХ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

КРР В ДОО

КРР С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ООП

- С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ
- ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ОП, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- ОДАРЁННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

- БЕЗНАДЗОРНЫЕ
- БЕСПРИЗОРНЫЕ
- СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

- ПРОЯВЛЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС ВЫРАЖЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- АГРЕССИВНОСТЬ
- НИЗКАЯ/ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА
- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЗАВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ

С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
ЗДОРОВЬЕМ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

ОБЩЕНИЯ

РЕГУЛЯТОРНОГО ХАРАКТЕРА

НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО
ХАРАКТЕРА

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
СПОСОБОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ

КОРРЕКЦИЯ (РАЗВИТИЕ) СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНЫЙ, ЛИЧНОСТНЫЙ,
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ,
СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМЫХ
СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ

ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ КРР
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЛИ ПО
ОБОСНОВАННОМУ ЗАПРОСУ ПЕДАГОГА И
(ИЛИ) РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

