











формы работы

*беседы *занятия *викторины *работа с родителями

*совместный труд детей и взрослых

*продуктивная деятельность

*дидактические, настольные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры

*посильная самостоятельная трудовая деятельность

- *использование иллюстративного материала
- * целенаправленные наблюдения, экскурсии



1.Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2.У детей сформируется знания о росте растений в комнатных условиях.

3.Создание в группе огорода на подоконнике.

результат



1 этап - подготовительный

- ▶ 1.Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях).
- 2.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки,
- ≻рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
- **3**.Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
- 4.Разбивка огорода на подоконнике.
- > 5.Изготовление табличек указателей с

названиями растений









2 этап - исследовательский



- ▶Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты.
- Устанавливали связи: растения земля,
 растения вода, растения человек.
 В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- ▶ Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.







"У ворот шумит народ.
Где тут зимний огород?
Говорят, что там растет.
Огуречная рассада.
И укропчик и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят открыв рот"























3 этап - заключительный



- ≻В группе был создан огород на окне.
- >Высадка рассады в открытый грунт.



































