

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад общеразвивающего вида № 400»**

**городского округа Самара**

**(МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара)**

443122, г. Самара, Московское шоссе, д. 288. телефон- 925-63-59; факс- 927-58-92,

E-mail: [rusichi@samtel.ru](mailto:rusichi@samtel.ru) ; ОГРН -1036300894860, ИНН-6319057620.

**Принято:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от « 18» апреля 2019г.

**Утверждено:**  
приказом № 61 от «18» 04.2019г.  
заведующего МБДОУ «Детский  
сад № 400» г.о.Самара  
Е.А.Стецюк



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида № 400» городского округа  
Самара за 2018 год.  
(по состоянию на 1 апреля 2019 года)**

**апрель 2019г.**

	Содержание	Стр
	<b>Аналитическая часть</b>	
1.	<b>I РАЗДЕЛ. Общие сведения об образовательной организации</b>	
2.	<b>II. Система управления организации</b>	
3.	<b>III. Оценка образовательной деятельности</b>	
4.	<b>IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	
5.	<b>V. Оценка кадрового обеспечения</b>	
6.	<b>VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения</b>	
7.	<b>VII. Система оценки качества</b>	
8.	<b>VIII. Формы обратной связи</b>	

## Аналитическая часть

### I РАЗДЕЛ. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №400» городского округа Самара

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

<u>Сведения об учреждении</u>	<u>Полное наименование:</u> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара. <u>Сокращенное наименование:</u> МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара <i>Государственный регистрационный № 1026301711017 от 09.06.2009 года</i>
<u>Учредитель</u>	муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента образования Администрации городского округа Самара.
<u>Заведующий ДОУ</u>	Стецюк Елена Александровна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, «педагогический стаж работы лет, стаж административной работы лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - лет
<u>Устав</u>	утвержден постановлением Администрации городского округа Самара № 1812 от 09.12.2011 г.
<u>Лицензия</u>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 17.02.2016 г. № 6550
<u>Свидетельство о гос. аккредитации</u>	регистрационный №165-10, от 25.05. 2010 г.
<u>Контактная информация</u>	<i>(фактический и юридический адрес):</i> 443122, город Самара, Московское шоссе, 288. <i>Контактные телефоны:</i> <b>Федеральный телефонный код города:</b> 8846 <b>телефон/факс:</b> 925-63-59, 927-58-92, <b>e-mail:</b> rusichi@samtel.ru <i>Официальный сайт:</i> <a href="http://400.сайт-детсад.рф">http://400.сайт-детсад.рф</a>
<u>Дата создания</u>	1984год
<u>Проектная мощность</u> 12 групп — 280 детей.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №400» учреждение расположено в 2-х этажном типовом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное.

Его месторасположение очень удобно: на пересечении Московского шоссе и улицы Г.

Димитрова, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду.

В ближайшем окружении средние школы МБОУ СОШ №№ 108, 85.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара расположено в отдельно стоящем здании, общей площадью 3718,1 кв. м.

В детском саду имеются: 12 групповых помещений с отдельными спальнями общей площадью – 1691,2 кв. м.; спортивный зал – 61,8 кв. м., и два музыкальных зала – 72 кв.м.; кабинет заведующего площадью – 12, 94 кв. м.; методический кабинет – 15,25 кв. м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6 кв. м.; медицинский блок, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор, общей площадью – 16,5 кв. м.;

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7507,4 кв. м.

Игровая территория включает в себя: 12 групповых площадок с комбинированным покрытием, теньевыми навесами. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием с учетом высокой активности детей и потребности в играх. Все игровое и спортивное оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород и зеленая аптека.

Здание детского сада оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических, и по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Современной системой доступа в учреждение: магнитные замки с индивидуальными картами для родителей воспитанников для всех входных дверей и калиток, и системой видеонаблюдения по периметру здания.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара :осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив стремится, чтобы наши дети были:

- самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение;
- эмоционально отзывчивые;
- убежденные сторонники «здорового образа жизни»;
- подготовленные к следующей ступени своего развития – школе.

**Основные направления работы:**

- развивающее воспитание и обучение;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов

опережающего развития творческих способностей;

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей;
- формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование основ экологического воспитания;
- эстетическое развитие детей.

Приоритетным направлением в работе Бюджетного учреждения является физическое воспитание

Режим работы МБДОУ «Детский сад №400»: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **II. Система управления организации**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №400» городского округа Самара (далее - МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара **Стецюк Елена Александровна**, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Осуществляет свою деятельность на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

В МБДОУ «Детский сад №400» сформированы **коллегиальные органы управления**:

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Общее собрание работников**

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

#### Компетенция Общего собрания работников:

- Рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками, органами управления, а также положений Коллективного договора между учреждением и работниками;
- Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками;
- Рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников;
- Представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- Рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- Принятие Правил внутреннего трудового распорядка;

- Принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов;
- Создание комиссии по трудовым спорам.

### **Совет ДОУ**

Совет учреждения работает в тесном контакте с администрацией учреждения и общественными организациями.

#### Компетенция Совета учреждения:

- Определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- Утверждает план развития учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- Определяет пути взаимодействия учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития и профессионального роста педагогов;
- Рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.

### **Педагогический совет.**

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет учреждения, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете, утверждаемым заведующим учреждением.

#### Компетенция Педагогического совета:

- Определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Детского сада;
- Выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- Рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров

### **Совет родителей**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников.

#### К компетенции Совета родителей учреждения относятся:

- защита законных прав и интересов воспитанников;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- организация и проведение мероприятий;

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);
- координация деятельности членов родительских комитетов по группам;
- участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания, совместно с администрацией Учреждения;
- оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- обсуждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета родителей Учреждения;
- принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно - гигиенических правил и норм;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции совета родителей Учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

#### **1.4. Администрация МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара**

Заведующий	- Е.А.Стецюк
Главный бухгалтер	- Н.Н.Гордий
Заместитель по хозяйственной части	- С.Б.Подлипнова
Старший воспитатель	- Л.Н.Штрейт

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада

### **III. Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара оказывает образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования).

#### **Уровень образования**

Дошкольное образование – первая ступень в системе непрерывного образования.

#### **Форма обучения**

Очная.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.17 п.5 формы обучения в Учреждение определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются по основной образовательной программе.

#### **Нормативный срок обучения**

Дошкольное образование (нормативный срок 5 лет) - ФГОС ДО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 326 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшая группа № 1- 26 чел.
- 2 младшая группа № 12 – 30 чел.
- 2 младшая группа № 3 – 27 чел.
- Средняя группа № 4 – 28 чел.
- Средняя группа № 9- 28 чел.
- Средняя группа № 8– 28 чел.
- Старшая группа № 7– 28 чел.
- Старшая группа № 10– 26 чел.
- Старшая группа № 11 - 27чел.
- Подготовительная к школе группа № 2 – 27чел.
- Подготовительная к школе группа № 5- 29 чел.
- Подготовительная к школе группа № 6- 22 чел.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	64	20%	244	75%	18	5%	326	95%
Качество освоения образовательных областей	80	25%	237	73%	9	2%	326	98%

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 67 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии



с фронтальной инструкцией ( удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года ( 86%), что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы , в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### ***Характеристика семей по составу***

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	277	85%
Не полная с матерью	46	14%
Не полная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	2	0,6%

#### ***Характеристика семей по количеству детей***

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	122	38%
Два ребенка	178	54%
Три ребенка и более	26	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

В 2018 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

##### ***1) художественно-эстетическому:***

- «Хотелки - Умелки» (Яковлева О.В.);
- «Волшебная мастерская» (Самародова А.В.);
- «Пластилиновые фантазии» (Сырцова О.А.);
- «Умелые ручки» (Ставицкая Н.В.);
- «Веселые пальчики» (Держирука Т.В.);
- «Радуга красок» (Загаринская Т.И.);
- «Звонкие ладошки» (логоритмика) (Евстратова А.А.);
- «Колокольчики» (Потапова Т.Ф.);

##### ***2) социально-педагогическому:***

- «**Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря**» (Шубина Ю.А.);
  - «**Самodelкин**» (Красильникова О.А.);
  - «**Веселая математика**» (Митрофанова И.В.);
  - «**Юный эколог**» (Щукина Т.Н.);
  - «**Путешествие в страну Правильного питания**» (программа формирования ценностей здорового образа жизни) (Морозова Л.С.);
  - «**Волшебные палочки**» (Кострова О.В.);
  - «**Занимательная сенсорика**» (Бобова Е.Ю.);
  - «**С чего начинается Родина?**» (Григорьева Н.Е.);
  - «**Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря**» (Сынтина М.А.);
  - «**Почемучка**» (Михайлова Н.О.);
- 3) **физкультурно-спортивному:**
- «**Спортивная карусель**» (Иванова Ю.А.).
  - «**Степ-аэробика**» (Дарьютинa С.А.)

В дополнительном образовании *задействовано 80 процентов* воспитанников Детского сада.

#### **I V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность</b>	<b>Участники</b>
1.	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка	Районный	Диплом победителя	Шубина Екатерина
2.	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка	Районный	Диплом победителя	Пиякова Мария
3.	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка	Городской	Участник городского этапа конкурса	Бондаренко Дарьч
4.	Городской фестиваль	Городской	Участник	Горячева

	изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»		городского этапа конкурса	Александра
5.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь- друг, огонь – враг»	Городской	Сертификаты диплом победителя	Жмачинская Юлия
6.	«Веселые буквы»	Всероссийский	Диплом победителя	Юданова Мария Усманова Диана Молодыко Вероника Ибрагимова Камила Абенов Тамерлан Дуксин Михаил Калиничева София Носова Елизавета 1 место Щекинов Арсений 3 место
7.	Всероссийский конкурс , посвященный творчеству А. С. Пушкина «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...»	Всероссийский	Диплом I степени	Поповский Егор

В период с 15.10.2018 по 19.10. 2018 проводилось анкетирование родителей ( 225 чел.)

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада:

- воспитатели (в т.ч. старший воспитатель) - 25 человека;

- педагог-психолог - 1 человек;
- музыкальные руководители - 2 человека;
- инструкторы по физической культуре - 2 человека;
- учитель-логопед - 1 человек.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили

- высшую квалификационную категорию – 1 чел. (Евстратова А.А. музыкальный руководитель)

- первую квалификационную категорию – 1 чел. (Гурьянова Н.А., учитель – логопед)

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 9 работников Детского сада.

**Повышение квалификации педагогов  
МБДОУ «Детский сад № 400», г.о. Самара  
за 2018 год**

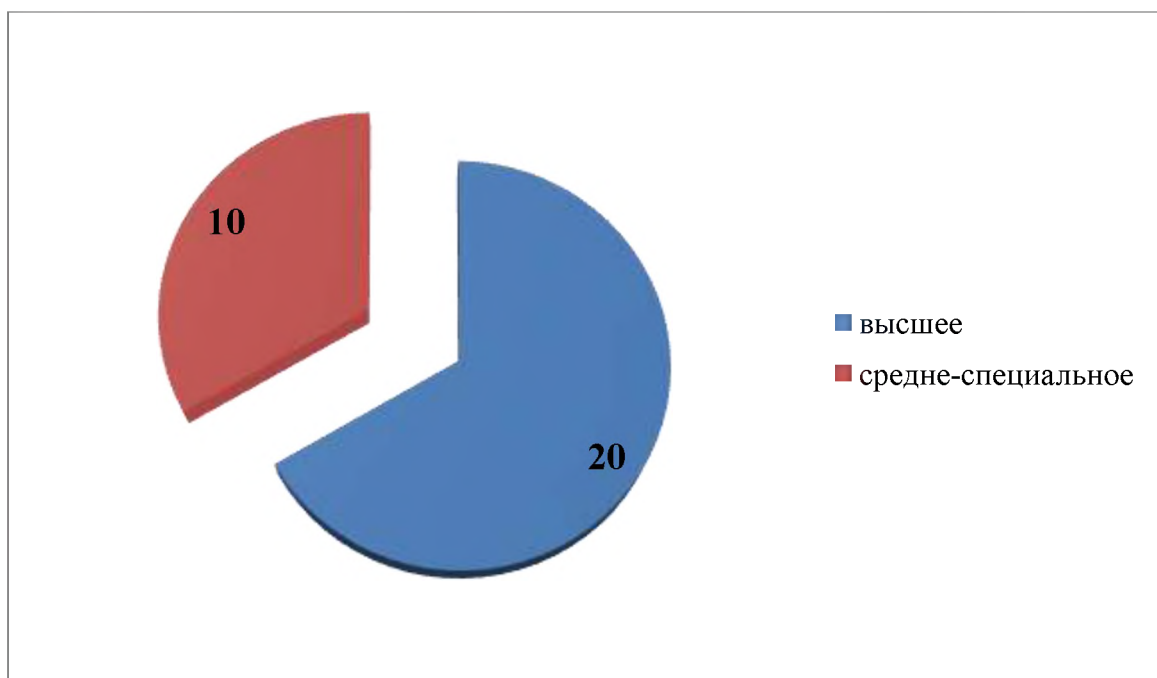
<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
<b>1.</b>	<b>Штрейт Лидия Николаевна</b>	<b>2018 год</b> <b>36 часов</b> «Разработка и реализация АООП дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОО» <b>72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
<b>2.</b>	<b>Митрофанова Ирина Владимировна</b>	<b>2018 год – 72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
<b>3.</b>	<b>Михайлова Наталья Олеговна</b>	<b>2018 год – 72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
<b>4.</b>	<b>Морозова Людмила Станиславовна</b>	<b>2018 год – 72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
<b>5.</b>	<b>Григорьева Наталья Евгеньевна</b>	<b>2018 год – 72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
<b>6.</b>	<b>Бобова Елена Юрьевна</b>	<b>2018 год – 72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»
<b>7.</b>	<b>Самародова Анна Владимировна</b>	<b>2018 год – 72 часа</b> «Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивных и специализированных учреждений»

8.	<b>Надежкина Екатерина Вячеславовна</b>	<b>2018 год - 18 часов</b> «Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
9.	<b>Евстратова Анна Александровна</b>	<b>2018 год – 54 часа</b> «Организация проектной деятельности в ДОУ» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»

На 29.12.2018 4 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

### **Образование педагогов МБДОУ «Детский сад № 400», г.о. Самара**



### **Педагогический стаж работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 400», г.о. Самара**



100% педагогов и специалистов ДОО самостоятельно планируют повышение квалификации через автоматизированную информационную систему «АИС Кадры в образовании» <http://staffedu.samregion.ru/users/stat/index.php>:

- 100% педагогов и специалистов ДОО приняли участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей педагога в автоматизированной информационной системе «АИС Кадры в образовании»;

Таким образом, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку в комплексе обеспечивает повышение качества деятельности работников ДОО, достижение высоких образовательных результатов, рост привлекательности и конкурентоспособности дошкольного учреждения.

В 2018 году педагоги Детского сада приняли участие

**Представление опыта работы педагогов, специалистов на различных уровнях педагогическому сообществу**

Уровень, наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b> Международная научно –практическая конференция « Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»	Галямина И.Г. «Хрустальный колокольчик. Развитие творческих способностей дошкольников посредством игры на нетрадиционных музыкальных инструментах»	сертификат
	Евстратова А.А. мастер- класс «На инструментах мы играем – чувство ритма развиваем» Ритмосхемы в развитии музыкальных способностей дошкольников при обучении игре на музыкальных инструментах»	сертификат
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ</b> IX Международная акция «Читаем детям о войне»	Педагоги МБДОУ «Детский сад № 400» г.о.Самара	участники
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	Евстратова Анна	сертификат

Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Александровна, выступление с докладом «Сценарий мероприятия ко Дню защитников Отечества «Папа, мама, я- вместе дружная семья»	
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b> Всероссийская детский конкурс « Весёлые буквы »	Еремеева С.Е. Маронова Т.А. за успешную подготовку и педагогическое сопровождение участников	сертификат диплом
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b> посвященный творчеству А.С. Пушкина « Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу... »	Ставицквя Н.В. за успешную подготовку и педагогическое сопровождение участников	Благодарственное письмо
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> III городской психологический Форум «Диалог о проблемах психологии: опыт прошлого, взгляд в будущее»	Гурьянова Н.А. « Использование многофункционального пособия для формирования навыков правильного звукопроизношения у дошкольников»	сертификат
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Городское методическое объединение «Использование нетрадиционных приемов в работе учителя – логопеда, учителя - дефектолога	Гурьянова Н.А. «Как скучное сделать интересным. Особенности работы с многофункциональным пособием « Папка «Рычалка».	Участник
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Методический марафон : Поддержка и развитие ребенка : эффективные педагогические практики»	Григорьева Н.А. «Речевое развитие дошкольников в игровой деятельности» Михайлова Н.О. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе средствами театрализованной деятельности» Яковлева О.В. «Использование технологии лэпбук для формирования у дошкольников представлений об истории Самарского края»	Участники
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Городской фестиваль коллективных проектов «Я узнаю мир»	Григорьева Н.А. номинация «Мы – путешественники»	Участник
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>	Красильникова О.А.	Участник городского

Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	руководитель проекта по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	этапа конкурса
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Сырцова Ольга Александровна образовательный проект «Мир, солнце, дружба»	Участник городского этапа конкурса
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Шубина Юлия Александровна образовательный проект «Встреча Кая и Герды со Снежной королевой»	Участник городского этапа конкурса
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Яковлева Оксана Владимировна образовательный проект «Мы дружные ребята»	Участник городского этапа конкурса
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b> Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Вареник Оксана Анатольевна образовательный проект «Чудетство»	Участник городского этапа конкурса
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b> Педагогическая гостиная на базе МБДОУ «Детский сад №94»: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ»	Бобова Елена Юрьевна выступление на тему : «Лэпбук - современное средство обучения и воспитания детей»	Участник
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b> Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №18»«Развитие речевой активности дошкольников в процессе игровой деятельности»	Презентация авторской интерактивной мультимедийной дидактической игры на тему: «Развитие лексико – грамматического строя у детей дошкольного возраста»	участники

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк



необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- \* демонстрационные картинки, раздаточные карточки «Народы России»;
- \* демонстрационные картинки, раздаточные карточки «Природа России»;
- \* наглядно – дидактическое пособие « Как наши предки выращивали хлеб»;
- \* демонстрационный материал « Славянская семья: родство и занятия»;
- \* наглядно – демонстрационный материал « Ручной труд: природный и бросовый

материал»;

- \* демонстрационный материал « Хлеб – всему голова»;
- \* демонстрационный материал « Уроки доброты»;
- \* демонстрационный материал для познавательно – исследовательской деятельности детей « Опыты и эксперименты с веществами и материалами»;
- \* О.П. Радынова « Музыкальная шкатулка» : комплект пособий по музыкальному развитию дошкольников из 10 дисков.

- имеются технические средства обучения;
- создана электронная библиотека и медиотека, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о библиотеке и медиатеке ДОУ»;
- участникам образовательного процесса доступны электронные образовательные ресурсы;
- управление образовательным процессом в ДОУ происходит с использованием электронных программ: «Отдел кадров плюс», «Детский сад. Здоровье», «Детский сад. Питание»
- с целью обеспечения профессионально-информационной поддержки педагогов и специалистов ДОО организована подписка на периодические издания - комплект журналов «Образцовый детский сад» («Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» «Справочник заведующего детским садом», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Логопед ДОУ с библиотечкой», «Воспитатель ДОУ с библиотечкой», «Инструктор по физической культуре»)

Методической службой через оснащение дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами созданы *оптимальные условия*:

- для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов;
- для выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов;
- для координации деятельности дошкольного учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников взаимодействия с семьей.

- для координации деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете расположение и классификация учебно-методических материалов продумано и систематизировано. Материалы представлены несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы ДОУ.

**Наглядно-иллюстративный материал** расположен по видам:

- Картины демонстрационные и раздаточные, иллюстрации.
- Игрушки и игровые материалы для творческих игр.
- Приборы, оборудование, природные материалы и др.
- Предметы народного декоративно-прикладного искусства.
- Технические средства обучения.

**Педагогическая литература** распределяется по рубрикам, соответствующим основным разделам программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники.

**Детская литература** представлена в электронном виде, она распределена по возрастным группам, по фамилиям авторов в алфавитном порядке. Также выделены тематические сборники: сказки, рассказы о животных, о народных промыслах и т.д.

**Периодические издания** группированы по годам выпуска с указанием исходных данных на корешке.

Методический кабинет ДОУ соответствует потребностям педагогов, доступен каждому, имеет удобный, гибкий график работы, оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе.

**Вывод:** В Учреждении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Таким образом, оснащенность ДОО учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОО составляет 100%.

## **VII. Оценка материально – технической базы**

В Детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, соответствующие приоритетным направлениям деятельности учреждения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Для полноценного развития, воспитания, обучения, оздоровления воспитанников в МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара созданы благоприятные материально-технические условия, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дошкольное учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Имеется в наличии разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, телевизоры, видеомикрофоны, экран и видеопроектор, фотоаппараты)

**Сведения о наличии оборудованных помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

<i>Назначение помещений</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Площадь кв.м.</i>	<i>Оборудование и методические пособия</i>
Музыкальный зал (большой); Музыкальный зал( малый)	Для проведения: НОД по музыке; НОД по ритмике; праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний	72	подборка музыкальных инструментов в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 2 комплекта кукольного театра; пальчиковый театр
Спортивный зал	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений с <b>воспитанниками в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов</b>	61,8	Комплект физоборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка
Кабинет учителя-логопеда логопункта ДОУ	Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом с <b>воспитанниками с ОВЗ, детьми -инвалидами</b>	12,6	зеркало со столом для индивидуальных занятий; комплект наглядного, иллюстративного дидактического раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с <b>детьми с ОВЗ и инвалидов</b> ; уголок развивающих игр для развития мелкой моторики
Кабинет педагога-психолога	Проведение педагогом-психологом диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, в том числе <b>с детьми с ОВЗ и инвалидами</b>	12,6	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольника
Зимний сад	Для ознакомления воспитанников в том числе <b>детей с ОВЗ и инвалидов с</b>		
Групповые помещения 12-ти возрастных	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в том числе с <b>воспитанниками с</b>	1691,2	наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с

групп	<i>ОВЗ, детьми -инвалидами</i> и их родителями		требованиями СанПиН
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием, <i>в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды</i>	16,5	наличие медицинского кабинета; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	22,6	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов
Выставочный холл	Для демонстрации продуктов детской деятельности по итогам тематических недель <i>воспитанников в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов</i>		Детские работы, наглядный демонстрационный материал
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием.		кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки горячий цех, мясной цех, кухня, наличие необходимого оборудования

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

**МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара** посещают дети с ОВЗ, дети - инвалиды. Для данных категорий детей предусмотрены специальные технические средства и специальные учебные кабинеты.

Назначение помещений	Функциональное использование	Площадь кв.м.	Оборудование и методические пособия
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционных развивающих занятий с воспитанниками	12,6	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ и инвалидов
Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционных развивающих занятий с воспитанниками	12,6	Комплекты наглядно-дидактических пособий по развитию различных сторон речи ребенка с ОВЗ и инвалидов
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	15,25	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ, инвалидов

**Сведения об объектах спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В помещении дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется *спортивный зал*, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Зал достаточно оснащен физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

Назначение помещения	Функциональное использование	S кв.м.	Оборудование и методические пособия
спортивный зал	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений <i>с воспитанниками в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов</i>	61,8	Комплект физкультурного оборудования для занятий по физической культуре

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда разных возрастных групп *содержательно-насыщенная, трансформируемая, безопасная, доступная, полифункциональная, вариативная.*

**Насыщенность** развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

**игровую деятельность;**

При создании развивающего пространства в группах учитывается ведущая роль игровой деятельности. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группах созданы:

- *Центры сюжетно-ролевых игр*, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.

**познавательную деятельность;**

- *Центры познавательного развития* оснащены в группах материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

- *Математические центры* «Островок размышлений», «Уголок царицы Математики», «Центр Геометрии» представлены счетным материалом, комплектами цифр и математических знаков, наборами объемных и плоскостных геометрических фигур, карточек для составления простых арифметических задач, занимательным и познавательным математическим материалом: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша,

палочки Кюизенера, планшетами «Логико-малыш». В старших и подготовительных группах есть в наличии «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, а также линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол, наборы лекал, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».

- **Речевые центры** «Веселый Язычок», «Говорунчик» представлены мини-библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами, пособиями для правильного дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки), материалами для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты). В старших группах есть игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

- **Мини-библиотечки** «Читальный зал», «Наша библиотека» представлены стеллажами или открытыми витринами для книг, столами, стульчиками, мягкими диванами. На витринах расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары и Москвы. В средних и старших группах составлены альбомы «Сочиняем сказки», «Наши сочинялки», изготовлены сундучки загадок, пословиц и поговорок. Для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» есть формуляры и читательские билеты. Новые книги выставляются в соответствии с темой недели. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки.

- **Центры «Архитекторы», «Юные строители»** помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Различные виды конструкторов, красочные мозаики и разрезные картинки служат развитию конструктивной творческой деятельности детей. В строительных центрах имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовок схем, созданных детьми конструкций, игры по ориентировке в пространстве. Материалы по конструированию хранятся в специально отведённых для них коробках. Крупный конструктор «Лего» размещён в игровых зонах, свободное пространство на коврах даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются небольшие игрушки (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

- **Центр для мальчиков «Автосервис»** представлен игровыми моделями транспорта (мелкий, средний, крупный). Имеются в наличии машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, сборно-разборные конструкции (автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль).

- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы **центры патриотического воспитания** «Наша Родина - Россия», способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- **Центры безопасности дорожного движения** «Дорожная грамота», «Уроки Веселого Светофорчика» имеют в своем наполнении: дидактические игры «Веселый светофор»,

«Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с **правилами дорожного движения**, а дорожная разметка на игровом поле, моделирует транспортную магистраль и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в старших и подготовительных к школе группах.

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения **на участке детского сада** создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

- Центры **театрализованной детской деятельности** способствуют стимулированию творческих замыслов дошкольников. Эти центры представлены различными видами театра: пальчиковым, теневым, настольным, кукольным и т. д. Имеется ширма для театрализации и костюмы для детей. Группы оснащена аудио и видео-техникой, фонотекой. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

**исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;**

- Цели **центров экологического воспитания** - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Эти центры представлены разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах и т. д.

- В группах имеются **мини-музеи** «Насекомые», «Семечко», «Животные Севера и жаркой Африки», «Млекопитающие», «Домашние и дикие животные», «Часы», наборы открыток «Лекарственные растения», «Растительный мир Поволжья», сундучки стихов и загадок на природоведческую тему, наборы обучающих карточек «Грибы и ягоды», «Фрукты и овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники», макеты аквариума. Воспитателями и детьми собраны гербарии цветов и листьев деревьев. К гербариям составлены картотеки с названиями, описаниями и стихами. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

- **Центры детского экспериментирования** «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые» оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Педагогами составлены картотеки опытов, памятки, алгоритмы опытов, различные схемы и модели. Дошкольники учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Настольно-печатные игры формируют естественно-научные представления у воспитанников. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования.

**двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики);**

- Физкультурно-оздоровительная инфраструктура ДООУ представлена двумя **спортивной площадкой и физкультурным оборудованием** на прогулочных площадках групп. Спортивная площадка расположена на озелененной территории, прилегающей к зданиям дошкольного учреждения:

площадью 90 кв.м.;

Спортивная площадка предназначена для игр и активного отдыха детей разных возрастных групп. Вдоль фасадов зданий предусмотрено асфальтовое покрытие, которое используется как специальное место для катания на самокатах и велосипедах. Спортивная площадка изолирована от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию ДООУ. Площадка изолирована зелеными насаждениями и имеет травянистое покрытие. На спортивной площадке предусмотрена зеленая лужайка для подвижных игр, имеется место для командных спортивных игр, зона для выносного спортивного оборудования, передвижная полоса препятствий. Спортивная площадка используется для подвижных игр с мячом, для упражнений детей в лазании используются выносные дуги, арки и туннели.

В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, имеется **спортивный зал**, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Зал достаточно оснащен физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Многие пособия и инвентарь изготовлен руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.

- Для снятия мышечного и психо-эмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, богатства сенсорных впечатлений созданы **уголки сенсомоторного развития**. Место нахождения его в группах доступно и удобно для детей. Центр наполнен различными видами мозаики и пазлами, кубиками и играми на различение цвета, формы, величины, на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов). Для развития тактильных ощущений широко используется природный материал (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох. Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нализывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.). В младших группах есть чудесные мешочки с разными предметами, пуговицами для тактильных ощущений. В логопедическом кабинете- предметы для массажа рук, ног (массажные дорожки, массажеры, мячики, палочки и т.д.)

**Трансформируемость** пространства групп предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда вариативно используется детьми (лёгкие переносные ширмы,



полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель). Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей. С этой целью используется различная мебель: диванчики, кресла, деревянные модули. Их легко передвигать и по-разному расставлять в группе. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зон.

### **Полифункциональность**

предполагает возможность разнообразного использования в группах детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов-заместителей в детской игре. Для этой цели в группах имеются небольшие ширмы, деревянные каркасы и отрезки ткани. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах есть коробки с бросовым материалом, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

### **Вариативность.**

В группах созданы различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей разного возраста. В пространстве групп используются переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка. Возрастные особенности воспитанников каждой возрастной группы определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребенка по разным направлениям, становление психических процессов, личностных качеств детей данного возраста. Перечни материалов, необходимых для такой игры в разные возрастные периоды, различаются от группы к группе.

При организации пространства группы педагоги также учитывают количественный состав мальчиков и девочек, типологические особенности детей, таких, как темперамент, характер (активность – пассивность, стремление к лидерству – застенчивость и др.). Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков.

### **Доступность.**

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, дидактическим материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности. Воспитанники прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

### **Безопасность.**

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование исправно и в хорошем состоянии.

**Поддержка индивидуальности и инициативы** детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими

интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли.**

- Целью **центров детского творчества** «*Волшебная кисточка*», «*Уголок художника Тюбика*», «*Королевство Кисточки*» «*Цветные ладошки*» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны.

Предусмотрено наличие материалов, позволяющих реализовывать различные техники изобразительной деятельности (щетинные кисти, сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.). Удобное расположение центров изобразительного творчества рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

В этих центрах имеются доски для демонстрации репродукций, доски для рисования мелом и различными материалами. Образцы по декоративному рисованию оформлены раздельно в альбомах «*Городецкая роспись*», «*Дымка*», «*Гжель*», «*Хохлома*», имеются жесткие шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции.

- В **музыкальных центрах** для развития музыкальных способностей детей есть различные музыкальные инструменты, альбомы, дидактические музыкальные игры.

**Цветовая палитра групп** представлена в основном теплыми, пастельными тонами. Групповые комнаты украшены детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Интерьер **спальных комнат** выдержан в спокойных тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

**Приёмные комнаты (раздевалки)** насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях «*Картинная галерея*», фотовыставка о жизни в группе, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «*Здоровейка*», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «*Готовимся к школе*», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

В ДООУ создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы **специальные условия для получения образования детей с ОВЗ.**

В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. **Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:**

- кабинет учителя-логопеда (логопункт) для проведения подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.

- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей

В создании развивающей предметно-пространственной среды групп прослеживается проявление **авторского творчества педагогов и специалистов**, которое создает своеобразную, неповторимую развивающую среду в каждой возрастной группе. Прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования. Авторский подход прослеживается в оформлении познавательной стены, макета природной зоны, мини-музеи. В оформлении интерьера групп широко используются картины и поделки-результаты совместного творчества взрослых и детей. Все это делает образовательное пространство каждой возрастной группы неповторимым и уникальным.

**Вывод:** Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО *полностью соответствует* ФГОС ДО и ООП ДО ДОО., действующим санитарно –эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по результатам самообследования и освещенным в них аспектам деятельности МБДОУ «Детский сад № 400» можно отправить по адресу:

443122 ,г. Самара, Московское шоссе,288.

телефон 925-63-59; факс – 927-58-92,

e-mail [rusichi@samtel.ru](mailto:rusichi@samtel.ru)

сайт: <http://400.сайт-детсад.рф>

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 400 городского округа Самара**  
**Данные приведены по состоянию на 29.12.2018г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	326
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого–педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	326 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	326 Человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги :	25
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек / 8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек / 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 67 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18чел./60%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел /34%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел. /34%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17чел / 57%

1.8.1	Высшая	10 чел./ 33%
1.8.2	Первая	8 чел./ 23%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	4 чел / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 17%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0 чел./0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	6 чел./20%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно = хозяйственных работников	31 чел./100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	20 чел. /61%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 /326
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.