

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400»
городского округа Самара

Педагогический совет №3

**«Федеральная образовательная
программа:
обсуждаем, изучаем, внедряем»**



март, 2023
Самара



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
и статью 1 Федерального закона «Об обязательных
требованиях в Российской Федерации»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят

Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобен Советом Федерации

26 декабря 2012 года

Подписан Президентом Российской Федерации

В.В. Путиным 29 декабря 2012 года



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

«Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)



4

<https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**
- 17) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ
- 34) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня
- 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.**

	 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
П Р И К А З	
№ <u>45-ос/44</u> 2022 г.	№ <u>4028</u>
Москва	
Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования	
<p>В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8034), п р и к а з ы в а ю:</p> <p>Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.</p>	

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 настоящей статьи, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Федеральная образовательная
программа дошкольного
образования: изучаем,
обсуждаем, размышляем**





Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Федеральная программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как **гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;**
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, **ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

Что определяет программа и на основе чего построена?

1. Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и **планируемые результаты освоения образовательной программы**.
2. Федеральная программа **разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.



ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет **не менее 60% от общего объема программы.**

Формируемая часть ООП ДО участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** и может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- **сложившиеся традиции ДОО;**
- **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.**

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Структура:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел



В целевом разделе Федеральной программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;
- подходы к **педагогической диагностике** достижения планируемых результатов.

Целью Федеральной программы является

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся

- прежде всего, **жизнь**,
- **достоинство**,
- **права и свободы человека**,
- **патриотизм**,
- **гражданственность**,
- **служение Отечеству и ответственность за его судьбу**,
- **высокие нравственные идеалы**,
- **крепкая семья**,



- **созидательный труд**,
- **приоритет духовного над материальным**,
- **гуманизм**,
- **милосердие**,
- **справедливость**,
- **коллективизм**,
- **взаимопомощь и взаимоуважение**
- **историческая память и преемственность поколений**,
- **единство народов России**

Одни из важных Задач Федеральной программы ДОО

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Принципы

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования



Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития





Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми,

организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,

осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Содержательный раздел:

✓ **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач

✓ **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

✓ **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

✓ **Способы и направления поддержки детской инициативы**

✓ **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

✓ **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

✓ **Федеральная рабочая программа воспитания**



В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии**, в том числе **дистанционные образовательные технологии**, **электронное обучение**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности
(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности
(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности
(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).



При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- информационно-рецептивный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- эвристический метод
- исследовательский метод

При реализации Федеральной программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:



- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Образовательная деятельность в ДОО включает:



- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры;**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения **(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;**
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;**

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

- самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).





Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает

- **наблюдения** за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- **подвижные игры и спортивные упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- **экспериментирование** с объектами неживой природы;
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом);
- **элементарную трудовую деятельность** детей на участке ДОО;
- **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;**
- **проведение спортивных праздников** (при необходимости).



Культурные практики



К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.





В Федеральной программе описывается

- Поддержка детской инициативы
- Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Федеральная рабочая программа воспитания.

Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
- Кадровые условия реализации Федеральной программы.
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
- Федеральный календарный план воспитательной работы.





Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада



Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП





ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический
портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387 от 28.02.2018 г.
Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013 от 02.08.2021 г.

Телефон редакции: +7 (927) 545-59-39
Режим работы: Пн-Пт 9:00 - 18:00 МСК

 [Контакты](#) 



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический
портал

[Конференции](#)

[Мастер-классы](#)

[Методическая библиотека](#)

[Конкурсы](#)

[Дидактические материалы](#)

[Портфолио](#)

В этом разделе вас ждут мастер-классы в видеоформате профессиональной и творческой направленности, вебинары на актуальные темы и авторские мастер-классы пользователей портала "ПЕДСОВЕТ".

[Заказать сертификат](#)

[Заказать свидетельство](#)



— Мастер-классы по разделам



Мастер-классы от портала
«Педсовет»



Вебинары



Авторские мастер-классы
пользователей портала
«Педсовет»



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический
портал

Конференции **Мастер-классы** Методическая библиотека Конкурсы Дидактические материалы Портфолио

Дошкольное образование

Школа

Дополнительное образование

Показать все

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада

Автор: к.п.н. Кудрявцева Е.А.

Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

Автор: к.п.н. Кудрявцева Е.А.

Приобщение детей к ценностям "Родина", "Семья", "Добро", "Дружба", "Труд" и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022 г.)

Автор: к.п.н. Кудрявцева Е.А.

Методы и приемы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

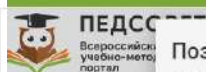
Автор: к.п.н. Кудрявцева Е.А.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста: методы и приемы

Автор: к.п.н. Кудрявцева Е.А.



ПЕДСОВЕТ
Всероссийский
учебно-методический
портал



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический
портал

Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

Дошкольное обра

риалы Портфолио

показать все



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический
портал

Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

Автор: Кудрявцева Е. А.
кандидат педагогических наук



1:29:42

Заказать сертификат

Скачать презентацию

Автор: к.п.н. Кудрявцева Е.А.

детей к
"Родина", "Семья",
"Добро", "Дружба", "Труд" и др.:
и приемы
соответствии
утвержденной пр.
просвещения РФ
2 г.)

Кудрявцева Е.А.

ранний возраст:
сая кукла.
те игры и

Кудрявцева Е.А.