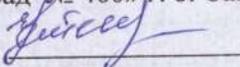


Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «19» декабря 2019г.



Утверждено:
приказом № 12
от «11» января 2020 г.
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 400» г. о. Самара

Е.А.Стецюк

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 400»
г.о. Самара
на 2020 – 2024 годы**

г.о. Самара, 2020 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Введение	7
3	<p>Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования</p> <p>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года</p> <p>Миссия МБДОУ</p> <p>Цели и задачи развития образовательной организации</p> <p>Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года</p>	8
4	<p>Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования</p> <p>Анализ результатов реализации прежней Программы развития образовательной организации</p> <p>SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ</p> <p>Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации</p>	13
5	«Дорожная карта» процессного управления развитием образовательной организации по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	24
6	Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	27
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам	31
8	Финансовый план реализации Программы развития	32

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 400»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» г.о. Самара на 2020 по 2024 годы
Сведения о создании Программы	Решение о разработке данной программы принято на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 400», протокол № 2 от «19» «12» 2019г.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «400» г.о. Самара в составе: старший воспитатель Штрейт Л.Н., воспитатель Морозова Л.С. под руководством заведующего Стецюк Е.А.
Сроки реализации Программы	<p>С 2020 по 2024 годы. Время реализации Программы развития рассчитано на пять лет с 01.01.2020 г. По 31.12.2024 г.</p> <p>1 этап – организационно-деятельный: 2020г., 2020-2021 учебный год. Цель: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы МБДОУ «Детский сад № 400» в соответствие с новыми требованиями; - ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; - создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать творческие группы по реализации проектов Программы развития. <p>2 этап – основной или внедренческий (2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные годы) Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МБДОУ, практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, проектам, определенным Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития; - провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап – итогово-обобщающий (2023 – 2024 учебный год, 2024 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МБДОУ в новом качестве. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт учреждения; - определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Бюджетный кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ); - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124

	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» - ФЗ-273 от 29.12.2012г.;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 г.;</p> <p>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>- Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития № 544н от 18.10.2013 г.;</p> <p>- распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования на 2013 – 2020 годы»;</p> <p>- План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 400»;</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад № 400»;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 400».</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся в образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно – общественное управление.</p>
Задачи Программы	<p>1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч.в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.</p> <p>2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доступности и вариативности качественного образования; - внедрения современных образовательных технологий; - повышения результатов внешних экспертных оценок. <p>3.Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; - развитие сайта образовательной организации; - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. <p>4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально – экономической политики развития городского округа Самара с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <p>формирование духовно – нравственных ориентиров и патриотическое воспитание маленьких самарцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у ребенка – дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность; -развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности

	<p>с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>-развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>-формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу.</p> <p>-обеспечить эффективную коррекцию речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития</p> <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; – психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. <p>6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников <p>-обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи,</p> <p>-повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7.Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>8.Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественно-государственного управления в образовательной организации; <p>совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и оздоровления воспитанников, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Целевые индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обеспечения качества образования воспитанников в МБДОУ; - уровень соответствия образования в МБДОУ современным требованиям; - уровень обеспечения качества физического развития и укрепления воспитанников; - уровень соответствия качества образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг требованиям и ожиданиям родителей (законных представителей); - уровень подготовленности педагогов к реализации ФГОС ДО в практике МБДОУ.

<p>Основные показатели выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях, от общей численности воспитанников МБДОУ; - доля воспитанников, получивших высокую оценку своих достижений; доля воспитанников–выпускников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности от общей численности воспитанников МБДОУ; - уровень условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по темам ФГОС ДО, от общей численности педагогов; - уровень предоставления достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы внутреннего мониторинга качества образования; - высокий рейтинг по результатам независимой оценки качества образования.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный бюджет; - внебюджетные средства (спонсоры, пожертвования, гранты, доходы от платных образовательных услуг).
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечение обновления содержания образования; 2.переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 3.создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся; 4.повышение уровня квалификации педагогических кадров, овладения цифровыми навыками; 5.создание системы мотивации педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; 6.создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 7.создание благоприятных условий для содержательного взаимодействия всех участников образовательных отношений, поддержки детских инициатив.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет; - Педагогический совет образовательной организации. <p>Предоставление отчетности реализации Программы развития образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самоанализа образовательной организации, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте образовательной организации; - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.). По отдельным направлениям предполагается проведение опроса, участников образовательных отношений родителей и социальных партнеров образовательной организации.
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>

Программа обсуждалась	- на заседании педагогического совета Учреждения; - на заседании общего собрания трудового коллектива Учреждения; - на заседании управленческого совета Учреждения.
Программа принята	Общим собранием трудового коллектива Учреждения
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара
Механизмы реализации Программы	– целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; – образовательные программы образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» г.о. Самара на 2020 – 2024 годы (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательством в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «Детский сад № 400» (далее МБДОУ, Учреждение) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельность администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы для её реализации.

Концепция развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование компетентностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) - выявление и поддержки одаренных детей;- и др.

Миссия образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- *Миссией*, которая дает ответы на вопросы Кто мы?, Зачем мы?, Что мы умеем лучше всего?, Чем мы гордимся?
- Видением *модели выпускника*, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- *Имиджевой характеристикой* образовательной организации для

формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Миссия образовательной организации: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Наши педагоги – профессионалы высокого класса. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности воспитанников детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Модель выпускника образовательной организации

Под **моделью выпускника** понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Имиджевая характеристика развития образовательной организации в системе образования

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать

безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве». Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

Формирование имиджа образовательной организации в глазах общественности.

Информирование общественности об образовательной организации.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединенного общим делом;
- создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций образовательной организации.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи образовательной организации с различными социальными партнерами. образовательной организации рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад образовательной организации в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднения родителям и педагогам).

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.
- О привлекательности, сложившемся образе образовательной организации, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:
 - четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии образовательной организации;
 - разнообразные и качественные образовательные услуги;
 - связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
 - яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
 - система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом муниципального бюджетного образовательного учреждения « Детский сад № 400» городского округа Самара по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос «Как будут достигнуты цели государственной политики в муниципальном бюджетном образовательном учреждении « Детский сад № 400» городского округа Самара. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель:

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:

- повышения доступности и вариативности качественного образования;
- внедрения современных образовательных технологий;
- повышения результатов внешних экспертных оценок.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

- участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы педагогами;
- развитие сайта образовательной организации;
- создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.

4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития городского округа Самара с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких самарцев;
- развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,
- развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу.
- обеспечить эффективную коррекцию речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка,

- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников,
- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи,
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации

8. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации -развитие общественно-государственного управления в образовательной организации;

- совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

Целевые показатели развития образовательной организации

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Посещаемость МБДОУ детьми	% посещаемости от показателя в государственном задании	72%	79%	83%	92%
Выполнение	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено

образовательных программ, реализуемых в образовательной организации					
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано %	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%	Укомплектовано 100%
Охват детей занятиями в кружках различной направленности	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности.	12%	16%	20%	25%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено/не выполнено в :%	Выполнено 100%	Выполнено 100%	Выполнено 100%	Выполнено 100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости и в сравнении с предыдущим отчетным периодом	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ реализации Программы развития образовательной организации на период 2016- 2020 г. г.

Программа развития была разработана на 2016 – 2020 гг.

Цели и задачи Программы развития выполнены.

Реализация образовательной программы

учебный год	название образовательной программы	Реализация
2016-2017	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самары (далее -образовательная программа)	100%
2017-2018	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самары (далее -образовательная программа)	100%
2018-2019	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самары (далее -образовательная программа)	100%

Образовательное учреждение реализует образовательную программу в

соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Обучение в Образовательном учреждении осуществлялось в очной форме в группах. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям ФГОС ДО: социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Образовательная программа реализована в полном объеме.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с 2017г не осуществлялась.

Сравнительный анализ посещаемости

учебный год	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника
2016-2017	6,5
2017-2018	6,3
2018-2019	6,1

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2018-2019 учебном году составил 6.1, что выше показателей прошлого 2017-2018 уч.года (6,3), выше, чем показатели 2016-2017 (6,5). Причины: увеличение контингента детей, отлаженная система взаимодействия педагогов и медицинского персонала по физическому развитию детей, взаимодействие с родителями по вопросам ЗОЖ. Анализ посещаемости детей показал, что вследствие координации работы медицинского и педагогического персонала, организации питания, физкультурно- оздоровительной работы удалось добиться стабильных результатов по посещаемости воспитанников МБДОУ.

Характеристика детей по группам здоровья

учебный год	списочный состав	первая	вторая	третья	четвертая
2016-2017	335	149/ 45%	166/50%	20/5%	-
2017-2018	326	137/42%	177/54%	12/4%	-
2018-2019	326	153/47%	168/52%	5/1%	-

Наблюдается снижение количества детей с 3 группой здоровья.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

№	Название болезни	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	ОРЗ, ОРВИ	75	75	70
2.	пневмония	0	0	0
3.	бронхит	6	3	6
4.	инфекции мочевого-водящих путей	0	0	0
5.	отит, аденоидит	2	2	3
6.	ангина	0	0	0
7.	ветряная оспа	13	2	58
8.	ОКИ	0	0	0
9.	функциональные расстройства желудка	0	0	0
10.	другие	3	4	5
	ИТОГО	99	86	142

Выявление талантливых детей

Достижения воспитанников. Итоги участия детей в конкурсах различного уровня

Победители				
	уровень конкурса	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	всероссийский	1%	1%	2%
	городской	5%	8%	12%
	районный, муниципальный	9%	11%	18%
	всего победителей различного уровня	15%	20%	32%
Участники				
	конкурсы различного уровня	12%	16%	22%

Результативность участия воспитанников в конкурсах доказывает качественную подготовку детей по различным направлениям ФГОС ДО, осуществление личностно-ориентированного подхода к детям, успешное взаимодействие с семьями воспитанников.

Наблюдается увеличение процента вовлеченности детей в конкурсное движение, развитие детской инициативы и творчества.

Качество кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Количество педагогических работников- 31 человек.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544Н, утвержден профессиональный стандарт педагога, в котором определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

Соответствие педагогических кадров Профессиональному стандарту педагога Образование

№ п/п	уровень образования	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
	высшее профессиональное	50%	41%	67%
	среднее профессиональное	25%	34%	33%

Аттестация педагогов

№ п/п	имеют квалификационную категорию	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
1.	высшая категория	29%	19%	33%
2.	первая категория	26%	19%	23%
3.	соответствие занимаемой должности	16%	34%	20%
4.	без категории	29%	28%	24%

Аттестация педагогических кадров позволила улучшить работу педагогов по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, повысить качество коррекционной работы с обучающимися и их родителями.

Педагогический стаж

№ п/п	педагогический стаж	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
	от 15 лет и выше	59%	34%	45%

	от 10 до 15 лет	17%	16%	21%
	от 5 до 10	14%	38%	22%
	от 2-5 лет	5%	7%	9%
	до 2 лет	5%	5%	3%

Профессиональный стандарт педагога не предъявляет требования к стажу работы.

Образование и квалификация педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагога. Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров, которые целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми. Педагоги планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для своей возрастной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. **9 педагогов имеют награды**

Повышение профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации (в %)

2016-2017	2017- 2018	2018-2019
35%	42%	52%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивалось освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ или повышения квалификации

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	уровень	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
1.	городской	8%	19%	21%
2.	районный, муниципальный	29%	34%	48%

Диссеминация педагогического опыта

Проведение открытых мероприятий

№ п/п	уровень	2016-2017	2017- 2018	2018-2019
1.	городской	3	2	1
2.	районный, муниципальный	5	3	6

Публикация статей педагогов

№ п/п	уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	всероссийский	10%	35%	30%
2.	городской	6%	9%	14%
3.	районный	21%	19%	39%

В работе с кадрами осуществлялась работа по введению профессионального стандарта педагога. Образовательная организация укомплектована кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, транслируют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управление качеством образовательного процесса

Внутренняя оценка качества образования

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет).

Контроль за качеством образовательного процесса осуществляют заведующий, старший воспитатель. В образовательной организации использовались следующие виды контроля: оперативный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный и др. Внутренний контроль осуществляется в виде планового и оперативного контроля, а также мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в образовательной организации У на основе внутреннего контроля и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в образовательной организации на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в образовательной организации оформлены информационные стенды, инфозона, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Изучение мнения родителей обучающихся о деятельности образовательной организации

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась *степень удовлетворённости родителей качеством образования* в МБДОУ на основании анкетирования, опроса. Оценка родителями (законными представителями) обучающихся качества образовательной деятельности в МБДОУ проходила в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547). С целью изучения мнения родителей воспитанников о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №400» городского округа Самара в апреле- мае. ежегодно проводилось анкетирование. Приняли участие 100-% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности МБДОУ « Детский сад №400» г.о. Самара показало, что опрошенные родители **оценивают на «отлично»**:

№	Основные вопросы о качестве деятельности МБДОУ, оцененные на	2016-2017	2017-2018	2018-2019

	«отлично»			
1.	качество условий, созданных в детском саду, для развития и образования детей	86%	90%	95%
2.	качество праздников, организуемых для детей	90%	93%	97%
3.	качество физического развития	91%	94%	96%
4.	качество освоения детьми программы, реализуемой в группе,	94%	96%	98%
5.	отношение сотрудников к детям:	98%	98%	99%
6.	настроение ребенка, с которым он посещает группу	96%	96%	96%
7.	уровень общения педагогов с родителями	98%	98%	98%
8.	компетентность работников детского сада	99%	99%	99%
9.	качество и эффективность используемых форм работы с родителями в группе	90%	96%	94%
10.	своевременность и полноту информирования родителей педагогами о достижениях ребенка, о деятельности детского сада, группы	94%	98%	99%
11.	оценка работы группы	98	99	100
12.	оценка деятельности детского сада, порекомендуют ли знакомым детский сад	95	92	97

По результатам анкетирования родителей «Оценка родителями (законными представителями) обучающихся качества образовательной деятельности» выявлено, что подавляющее большинство родителей оценивают положительно или скорее положительно: качество условий и образовательной деятельности организации.

Характеристика семей воспитанников

№ п/п	виды семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Полная семья	247	237	252
2	Неполная семья	53	58	46
3	Многодетная семья	31	28	26
4	Семья с опекуном	4	3	2
Всего		335	326	326

При взаимодействии с семьями воспитанников осуществлялся индивидуальный подход. Решались задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью воспитательных и образовательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач использовались различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей: «Фитнес - мама», «Самый спортивный папа», «Мама, папа и я - спортивная семья» и др., выступление на праздниках и досугах, изготовление поделок, участие в конкурсах различного уровня (все группы), анкетирование; наглядная информация, открытые просмотры совместной деятельности с детьми

для родителей (логопедические занятия; досуги и праздники), выставки совместных работ («Осенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Самара запасная столица», «Великая Победа» и др.); наглядная агитация, консультирование, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и другие формы.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду 12 групповых помещений, и 12 спальных комнат, имеются физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Кроме того, имеется ряд служебных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, кастаньянная.

На территории детского сада располагается спортивная площадка, 12 групповых игровых площадок, оборудованные террасами, газоны, цветники, огород, тропа здоровья.

Общее количество групп – 12. Все группы общеразвивающей направленности. В каждой группе имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, музыкальный центр. Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, компьютером, принтером и др. техникой. В музыкальном зале имеется компьютер, фортепьяно, музыкальный центр. В спортивном зале необходимое оборудование и атрибуты для игр и занятий с детьми всех возрастных групп, музыкальный центр, фортепьяно.

Для формирования предпосылок учебной деятельности имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. В методическом кабинете сосредоточен богатый учебно-методический, воспитательный, дидактический, развивающий и наглядный материал для успешного воспитания и развития детей. Библиотека детского сада насчитывает более 1 тыс. экземпляров литературы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-хозяйственной базы. Проведен капитальный ремонт кровли, капитальный ремонт по замене оконных блоков; заменена кровля на всех прогулочных верандах, подготовлена сметная документация для капитального ремонта по утеплению несущих конструкций здания и капитального ремонта пищеблока детского сада. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия, постелен линолеум в групповых комнатах и детских спальнях. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада: санитарная обрезка деревьев и кустарников, высажены ели, каштаны, липы, клены, береза и др., оборудована тропа здоровья, организован огород, установлен искусственный пруд. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах.

В МБДОУ функционирует консультационный центр, ведется организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная деятельность – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в МБДОУ, на познавательное-речевое и творческое развитие воспитанников. Обеспечен доступ в сеть Интернет.

Для реализации приоритетного направления в каждой группе оборудованы центры познавательного-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки релаксации.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями. Имеется необходимое оборудование на кухне и в продуктовых кладовых (стеллажи, полки, столы,

моечные ванны, табуреты из нержавеющей стали, весовое оборудование); произведена замена ресторанной газовой плиты). Имеется уличное оборудование, песочницы с крышками для прогулочных площадок. Имеется оборудованная спортивная площадка на территории.

Выполнение натуральных норм по питанию

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 -2019
выполнено	выполнено	выполнено

Финансово-хозяйственная деятельность

Объект финансирования	2016	2017	2018	2019
Реализация государственного задания	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено

Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала. Цели и задачи Программы развития образовательной организации до 2020г. выполнены.

Анализ социального окружения и образовательной деятельности партнеров

Площадки Образовательной организации, расположенные по адресу Московское шоссе д.288, находятся в благоустроенном районе города. Участки озеленены, имеются прогулочные площадки. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: МБОУ Школа «Взлет» № 108, МБОУ Школа №85 г. о. Самара с прилегающими школьными стадионами, детская библиотека. Вблизи расположены детская поликлиника, сеть магазинов, торговый центр, остановки общественного транспорта.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Учреждения	Формы взаимодействия; задачи, решаемые в совместной работе
Детская библиотека № 4 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ»	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - проведение литературных праздников в работники библиотеки, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах, мастер-классах, социальных проектах.</p>
МБОУ Школа № 108 «Взлет» г.о. Самара МБОУ Школа № 85	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп; - встречи с первоклассниками – выпускниками МБДОУ; - совместные мероприятия с учащимися <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ;</p>

	3.развивать сотрудничество со школьным музеем МБОУ Школа «Взлет» №108
Детская городская поликлиника №1	- проведение медицинского обследования детей; связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование);

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Учреждения	Формы взаимодействия; решаемые в совместной работе
«Институт развития образования» Самарской области (ГАУ ДПО СО ИРО)	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж» (ГАПОУ «СГК»)	Проведение практики студентов на базе МБДОУ; семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов для студентов публикация статей в научных сборниках кафедры
Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» СФ ГАОУВО МГПУ	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений кластеры, консультации, методические встречи, диссеминация опыта.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого- педагогический центр «Помощь» (МБУ ДО «Психолого – педагогический центр «Помощь» г. о Самара	Оказание методической помощи и психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса (разработка программ, семинаров, тренингов для родителей, педагогов и воспитанников.

SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнеокружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Омоложение педагогического состава Высокий уровень компетентности педагогов, накоплен практический опыт образовательной и коррекционной работы. Наличие условий для освоения воспитанниками Программы. Возможность стимулирования труда педагогов, внедряющих инновационные	Высокий возрастной ценз педагогов (средний возраст –48 лет). Отсутствие помещений для расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Недостаточное финансирование на выполнение государственного задания в период	Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Отработана система коррекционной работы Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. Участие в профессиональных	Проблематичность финансирования материально-технической базы. Значительные финансовые затраты.

проекты дошкольного образования	перехода на ФГОС ДО, недостаточно ставок пед.работников. Недостаточный охват родителей активными формами взаимодействия, включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ. Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия.	конкурсах, методических объединениях разного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации (ГАУ ДПО СОИРО). Презентация деятельности ДОУ на официальном сайте	
---------------------------------	--	---	--

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации
(баллы 0-5)

	Формулировки преимуществ и проблем в развитии	Оценка степени их важности для развития ОО	Оценка их использования и решения силами самой ОО	Рейтинг последовательности их решения и использования
	Повышение эффективности управления образовательной организацией	5	4	1
	Обновление и развитие кадрового потенциала	4	2	1
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности	5	5	1
	Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	4	4	2

Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ГБДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария устойчивого развития (с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования).

Ключевая идея сценария: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития обучающихся с учетом возможностей

ребенка с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическое нарушение речи, тяжелое нарушение речи), открывающих пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности.

Цели:

- Обеспечить качественное предоставление образовательных услуг.
- Совершенствовать психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.
- Развивать материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.
- Развивать кадровый потенциал образовательной организации.
- Повышать эффективность управления.
- Создать единое информационное пространство, доступное для участников образовательных отношений.
- Изучать и внедрять передовой педагогический опыта, инновационные педагогические технологии.

Возможности:

- Своевременное повышение квалификации педагогов.

Использование возможностей Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» СФ ГАОУВО МГПУ для формирования у студентов положительного образа воспитателя и учителя- логопеда детского сада, развитие стремления стать членом педагогического сообщества.

- Участие в профессиональных конкурсах, методических объединениях разного уровня, создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- Результативное взаимодействие с социальными партнерами, использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
- Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости, презентация деятельности в средствах массовой информации, на официальном сайте образовательной организации.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования.

Риски:

- Значительные финансовые затраты.
- Увеличение нагрузки на педагогов.

Последствия позитивные:

- Корпоративное обучение педагогических и руководящих кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических технологий.

Последствия негативные:

- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Действия по реализации сценария осуществляются по направлениям:

- Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Развитие материально-технического и информационно- методического обеспечения образовательной деятельности.

- Обновление и развитие кадрового потенциала.
- Повышение эффективности управления образовательной организацией.
- Создание единого информационного пространства, доступного для участников образовательных отношений.

- Изучение и внедрение передового опыта работы, распространение инновационных педагогических технологий.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с ориентацией на создание оптимальных условий развития ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи), открывающих пути для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей актуальна на современном этапе развития образовательной организации. Реализация данного сценария возможна на основе сотрудничества обучающегося со взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту и психическому развитию видам деятельности, на основе использования передового педагогического опыта и взаимодействия с социальными партнерами, на основе повышения квалификации кадров и эффективной системы управления.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2024 ГОДА

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Повышение эффективности управления образовательной организацией			
1.Обновление нормативно – правовой базы, приведение в соответствие локальных актов образовательной организации	2020 -2024	Заведующий	Нормативно – правовая база
2.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в	2020 -2024	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности

зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»)			
3. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 -2024	Заведующий	Система контроля
Обновление и развитие кадрового потенциала			
1. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги
2. Мониторинг соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава требованиям Профессионального стандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации
3. Участие в работе районных кластеров и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, распространение ППО
4. Совершенствование диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностические

Совершенствование развивающей предметно-пространственной, развитие материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательной деятельности			
1. Приобретение компьютеров, принтеров, обеспечение выхода в интернет	2020-2021	Заведующий	Группы и кабинеты, оснащенные современным оборудованием.
2. Организация текущего ремонта помещений	2020 -2024	Заведующий	Отремонтированные помещения
3. Приобретение оборудования для физкультурного зала.	2020 -2024	Заведующий	Оснащенный физкультурный зал
4. Пополнение «Копилки педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда	2020 -2024	Заведующий, Старший воспитатель	Диск «Копилка Оснащенный библиотечный фонд
5. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020 -2024	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Приобретение интерактивного оборудования	2020 -2024	Заведующий	Группы и кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием
Обновление содержания образования, совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Система мониторинга качества реализации образовательной программы
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению семей воспитанников.	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению воспитанников.
3. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в

			специфических для них видах деятельности.
4. Изучение и внедрение эффективных инновационных технологий	2020 -2024	Старший воспитатель, педагоги	Наличие внедренных эффективных инновационных технологий

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлечь к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи.

В Программе развития размещен перечень проектов и последовательность их выполнения.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заместитель, Старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты,

			воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, Старший воспитатель

3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, Старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, Старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного	2021-2025	Заведующий,

	взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников		Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

	запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса		
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития
- Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.
- Форма презентации результатов реализации Программы развития.
- Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет образовательной организации в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке:

- достижения целевых показателей программы,
- выполнению задач,
- реализации проектов
- результатов инновационного развития образовательного учреждения

Управление Программой развития

Система организации контроля и информационной открытости Программы развития со стороны заведующего и коллегиальных органов управления..

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития

Сроки и форма презентации результатов реализации Программы развития

№ п/п	Форма презентации	сроки					ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
	Публикация на сайте образовательной организации, как часть публичного доклада.	август	август	август	август	август	администратор сайта
	На общем собрании работников	март	март	март	март	март	заведующий
	На заседании совета родителей	март	март	март	март	март	заведующий
	Публикация на сайте образовательной организации, как часть самообследования	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	администратор сайта

Результаты и индикаторы эффективной работы Ожидаемые результаты реализации программы развития:

1. Развитие сети, сохранение контингента обучающихся;

2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
4. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга соответствует нормативам

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы): Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано/не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках различной направленности	% детей, посещающих занятия кружков различной направленности
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития образовательной организации

Наименование индикатора	Критерий эффективности	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ сохранение контингента воспитанников	Выполнено/ не выполнено %	выполнено 100	выполнено 100	выполнено 100	выполнено 100	выполнено 100
2. Финансово-экономическая деятельность МБДОУ	Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100

3.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	95	96	97	98	99
	Отсутствие подтвержденных жалобродителей (законных представителей)	%	100	100	100	100	100
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
5.Обеспечение доступности качественного образования	Посещаемость обучающимися МБДОУ	%	85	87	89	89	90
	Травматизм обучающихся	Число случаев	0	0	0	0	0
	Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
	Выполнение натуральных норм питания	Выполнено/не выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
6. Охват детей дополнительным образованием	Охват детей	%	55	55	60	60	65
7. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
	Наличие практики публичной отчетности	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
	Наличие действующих органов общественно-государственного управления (согласно зарегистрированному Уставу)	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
8. Взаимодействие с социумом	Удовлетворенность социума качеством услуг и информационной открытостью	%	94	95	96	97	99
	Взаимодействие с социальными партнерами	Наличие/отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (БЮДЖЕТ
РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		(в %)			(в %)			(в %)			(в %)			(в %)		
		ГЗ	ДС	Итого												
1.	Реализация государственного задания	100	0	100	100	5	105	100	10	110	100	15	115	100	20	120