


Согласовано
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №400» г.о. Самара
(протокол № 4 от 01.04.2021 г.)

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара
 А.Н. Васильева



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 400»
городского округа Самара
за 2020 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара. <u>Сокращенное наименование:</u> МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара <i>Государственный регистрационный № 1026301711017 от 09.06.2009 года</i>
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента образования Администрации городского округа Самара.
Руководитель	Васильева Алевтина Николаевна
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 17.02.2016 г. № 6550
Адрес организации	<i>(фактический и юридический адрес):</i> 443122, город Самара, Московское шоссе, 288. <i>Контактные телефоны:</i> Федеральный телефонный код города: 8846 телефон/факс: 925-63-59, 927-58-92; e-mail: rusichi400@yandex.ru <i>Официальный сайт:</i> http://детсад400.рф/60gagarin.html
Дата создания	1984 год

Здание МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара (далее – бюджетное учреждение) типовое, двухэтажное, расположено в отдельно стоящем здании общей площадью 3718,1 кв. м.

Его месторасположение очень удобно, оно находится на пересечении улиц Московское шоссе и Георгия Димитрова, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду.

В ближайшем окружении расположены средние школы: МБОУ СОШ №№ 108,85.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Проектная наполняемость 280 мест. В бюджетном учреждении 12 групповых помещений с отдельными спальнями общей площадью 1691,2 кв. м.; спортивный зал – 61,8 кв. м., два музыкальных зала – 72 кв. м.; кабинет заведующего – 12, 94 кв. м.; методический кабинет – 15,25 кв. м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6 кв. м.; медицинский блок, который включает в себя кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор общей площадью – 16,5 кв. м.;

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7507,4 кв. м.

Игровая территория включает в себя: 12 групповых площадок с комбинированным покрытием, теньевыми навесами. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием с учетом высокой активности детей и потребности в играх. Все игровое и спортивное оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород и зеленая аптека.

Здание бюджетного учреждения оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, тревожной кнопкой, современной

системой доступа в учреждение: магнитные замки с индивидуальными картами для родителей воспитанников и системой видеонаблюдения по периметру здания.

Цель деятельности бюджетного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности бюджетного учреждения – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного и доступного образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитанники были:

- самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение;
- эмоционально отзывчивые;
- убежденные сторонники «здорового образа жизни»;
- подготовленные к следующей ступени своего развития – школе.

Основные направления работы:

- ✓ развивающее воспитание и обучение;
- ✓ обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;
- ✓ развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- ✓ формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ✓ формирование основ экологического воспитания;
- ✓ эстетическое развитие.

Приоритетным направлением в работе бюджетного учреждения является физическое воспитание

Режим работы бюджетного учреждения: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в бюджетном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Бюджетное учреждение посещает 326 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В бюджетном учреждении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 3 младших группы – 86 воспитанников;
- 3 средних группы – 88 воспитанников;
- 3 старших группы – 82 воспитанника;
- 3 подготовительных к школе группы – воспитанника.

В 2020 году в бюджетном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено

проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия воспитанников в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации привычного режима воспитанников в период самоизоляции педагогами бюджетного учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	281	86%
Неполная с матерью	40	2%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	148	45%
Два ребенка	160	49%
Три ребенка и более	18	6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимания в первые месяцы после зачисления в бюджетное учреждение.

Дополнительное образование

В 2020 году в бюджетном учреждении работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое:

- «Веселые пальчики» (пластилинография), руководитель Держирука Т.В.
- «Радуга красок» (нетрадиционная техника рисования), руководитель Загаринская Т.И.
- «Творческие фантазии», руководитель Черновалова О.В.

- «Колокольчик» (музыкальный оркестр), руководитель Потапова Т.Ф.
- «Веселая бумага», руководитель Батенкова С.А.
- «Умелые ручки» (нетрадиционная техника рисования),руководитель Ставицкая Н.В.
- «Хотелки - Умелки» (техника квиллинг), руководитель Яковлева О.В.
- «Пластилиновые фантазии», руководитель Сырцова О.А.
- **Фольклорный ансамбль «Русичи»** (для детей старшего дошкольного возраста), руководитель Еремеева Е.А.

2) социально-педагогическое:

- «Занимательная математика», руководитель Митрофанова И.В.
- «Волшебные палочки» (моделирование и конструирование), руководитель Кострова О.В.
- «Маленькие краеведы»(патриотическое воспитание),руководитель Самародова А.В.
- «Юный эколог», руководитель Щукина Т.Н.
- «Веселая математика», руководитель Тексина Е.В.
- Факультатив «Театральная страна», руководители Григорьева Н.Е., Бобова Е.Ю.
- «Волшебный мир театра», руководитель Кадиева Н.А.
- «Краеведческая азбука», руководитель Шубина Ю.А.
- «Веселый язычок», руководитель Гурьянова Н.А., учитель – логопед.

3) физкультурно-спортивное:

- Логоритмика «Звонкие ладошки», руководитель Евстратова А.А.
- «Школа Здравика» (ЗОЖ), руководитель Михайлова Н.О.
- «Спортивная карусель» (ЗОЖ), руководитель Иванова Ю.А.
- «Здоровячок»,руководитель Пиякова Е.А., инструктор по физическому воспитанию.
- «Начальное обучение большому теннису», руководитель Дарьютин С.А., инструктор по физическому воспитанию

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников бюджетного учреждения.

2. Оценка системы управления организации

Управление бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Управление бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в бюджетном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений бюджетного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство бюджетным учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития бюджетного учреждения; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью бюджетного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении бюджетным учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • в обсуждении локальных актов, которые регламентируют деятельность бюджетного учреждения, затрагивают права и обязанности работников; • разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией бюджетного учреждения; • внесении предложений по корректировке плана мероприятий бюджетного учреждения, совершенствованию работы в части развития материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности бюджетного учреждения.

В 2020 году в систему управления бюджетным учреждением внедрили элементы электронного документооборота, что позволило упростить работу во время дистанционного функционирования. **Вывод:** По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в бюджетном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», образования, с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В связи с выходом в 2020 году инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в основную образовательную программу были внесены соответствующие изменения. Учебно-воспитательный процесс построен на основе сочетания базисной программы развития ребенка дошкольного возраста и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями

Название	Автор	Кто и когда утвердил
«Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара	Творческий коллектив МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара	<u>Утверждена руководителем</u> МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самара
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева	М.: Мозаика-Синтез, 2020
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.И.Стеркина, Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева	М.: АСТ, 1998
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	СПб.: Детство-Пресс, 2006
«Патриотическое воспитание дошкольников»	Н.В.Алёшина	М.: ЦГЛ, 2008
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	М., 2018
Педагогическая технология «Меленький исследователь»	А.И.Савенков	2013
Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В.Дыбина	М.: ТЦ «Сфера», 2005
Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	Н.О.Лелявина, Б.Б.Финкелынтейн	СПб.: «Корвет», 1998
Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»	Б.Б.Финкелынтейн	СПб.: «Корвет», 2005
Педагогическая технология «Лаборатория грамотности» («Вдохновение»)	Л.В.Михайлова-Л.В. Свирская	издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, М.2020г.
Педагогическая технология «Я! Портфолио дошкольника» («Вдохновение»)	А.Бостельман	издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, М.2020г.

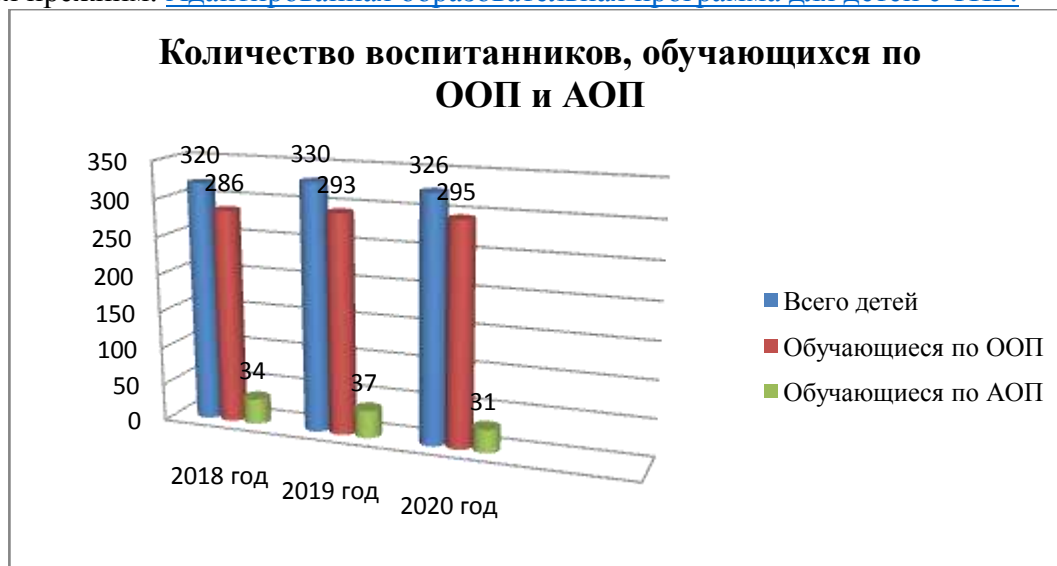
Педагогическая технология « Детский совет» («Вдохновение»)	Л.В.Свирская	издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,М.2020г.
Педагогическая технология « Педагогические наблюдения» («Вдохновение»)	И.Е.Федосова	издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,М.2020г.
Педагогическая технология « Рефлексивный круг» («Вдохновение»)	Н.П.Гришаева	издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,М.2020г.

В 2020 году в бюджетном учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора форм работы с детьми в домашних условиях предоставлялось родителям (законным представителям).

Для качественной организации привычного режима для детей в домашних условиях педагоги проводили с родителями воспитанников консультации, оказывали методическую и техническую помощь.

На 31.12.2020 года в бюджетном учреждении обучалось 33 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

По сравнению с предыдущим годом изменилось количество, характер нарушений остался прежним. [Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.](#)



Обучение воспитанников проводилось на основе ведущих для этого возраста видов деятельности: игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, двигательной.

С целью соблюдения санитарно-эпидемиологических правил по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции в образовательный процесс были внесены следующие коррективы:

- соблюдение изоляции возрастных групп;
- отмена массовых мероприятий;
- в тёплый период года проведение образовательной деятельности на воздухе;
- организация перерывов между группами при проведении образовательной деятельности в музыкальном зале не менее 30 минут с обязательной дезинфекцией, кварцеванием и проветриванием помещения.

Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Согласно целям и задачам воспитательно-образовательной деятельности в бюджетном учреждении педагоги создают оптимальное образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка.

Педагоги проводили работу по физическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому развитию воспитанников. В своей деятельности педагоги опирались на активность воспитанников, вовлекали их в совместную деятельность, побуждали к выполнению индивидуальных заданий, учитывая их интересы и склонности.

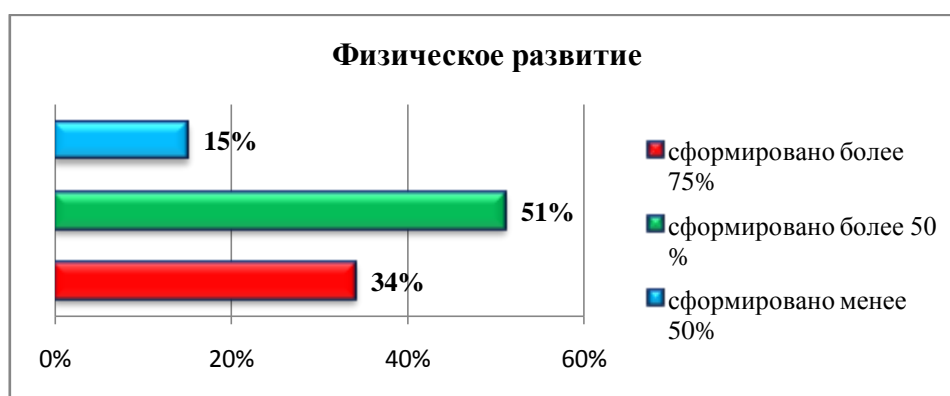
Физическое развитие

К концу 2020 года пропуск по болезни одним воспитанником в среднем составил 6,1 дня, что соответствует показателям аналогичного периода прошлого года.

В течение учебного года воспитатели использовали в своей деятельности здоровьесберегающие технологии: проводили физкультурные занятия по расписанию, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ходьбу по коррегирующим дорожкам, пальчиковую гимнастику и т.д.

В 2020 году в условиях самоизоляции была продолжена работа по физическому развитию в режиме онлайн. Воспитатели подбирали видеоматериал для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в домашних условиях в соответствии с возрастом детей, проводили онлайн консультации для родителей воспитанников по вопросам физического развития.

Проведенная работа по физическому развитию позволила добиться следующих результатов:



Таким образом, уровень освоения воспитанниками программы по физическому развитию по сравнению с прошлым годом снизился на 4% и составил 85%. Данное снижение произошло по причине отсутствия систематических занятий физкультурой, снижения двигательной активности в условиях самоизоляции.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении 2020 года в бюджетном учреждении во всех возрастных группах велась работа по социально-коммуникативному развитию воспитанников согласно программным требованиям.

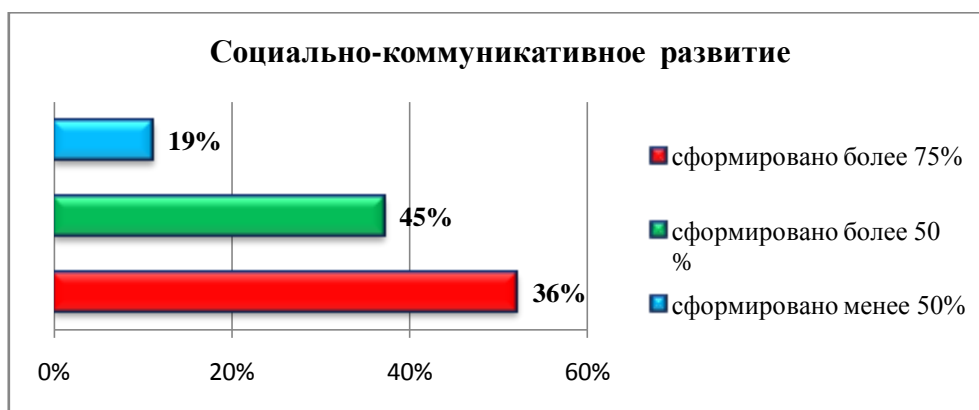
Во всех видах детской деятельности воспитатели уделяли внимание становлению самостоятельности и инициативы.

Также в рамках реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников большое внимание уделялось проблемам трудового воспитания. Педагоги в образовательной деятельности использовали такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых.

В течение года уделялось внимание нравственно-патриотическому воспитанию. В рамках реализации данного направления воспитанников старшего дошкольного возраста вовлекали в проектную деятельность (педагогические онлайн-проекты «Война глазами детей», «Самара – город трудовой славы», коллективный онлайн-проект в старших группах «Мой прадедушка -герой»). Проводили праздники и развлечения (День матери, День народного единства, День России, День Государственного флага). В образовательной деятельности использовались экспонаты музея народного быта.

Более широко педагоги использовали в работе с детьми такие формы организации деятельности, как игры, упражнения парами, тройками, подгрупповые задания. Данная форма организации воспитанников способствовала формированию положительного опыта взаимодействия детей со сверстниками, снижению количества конфликтных ситуаций в детских коллективах.

Анализ формирования социально-коммуникативных навыков у воспитанников показал следующий результат:



Таким образом, по сравнению с результатами диагностики в 2019 году, уровень социально-коммуникативного развития детей остался на прежнем уровне.

Познавательное развитие

В течение 2020 года при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» педагоги бюджетного учреждения внедряли в практику своей работы современные педагогические технологии.

Воспитатели Григорьева Н.Е., Бобова Е.Ю. продолжали активно использовать в практике работы технологию «Речь плюс» (По программе «Вдохновение»).

Воспитатели Яковлева О.В., Батенкова С.А. включали в образовательную деятельность такие педагогические технологии, как экспериментирование, лэпбуки,

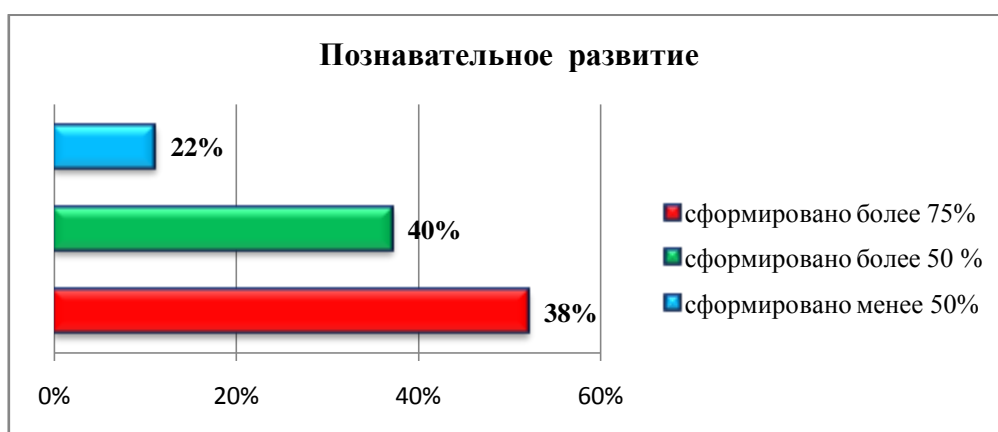
проектную деятельность и игровые технологии Воскобовича с целью развития познавательной сферы дошкольников.

Воспитатели Кострова О.В., Митрофанова И.В. использовали в своей практике технологии «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».

При организации образовательной деятельности по развитию познавательной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста педагоги активно использовали технологию экспериментирования. Проводились такие эксперименты, как «Определение плавучести предметов», «Свойства воды», «С лучом цвета», «Магниты и металлы».

Педагоги в период с апреля по июль 2020 года активно использовали в своей деятельности ИКТ-технологии, которые позволяли организовать образовательный процесс с воспитанниками дошкольных групп в дистанционном режиме.

Анализ формирования познавательного развития воспитанников показал следующий результат:

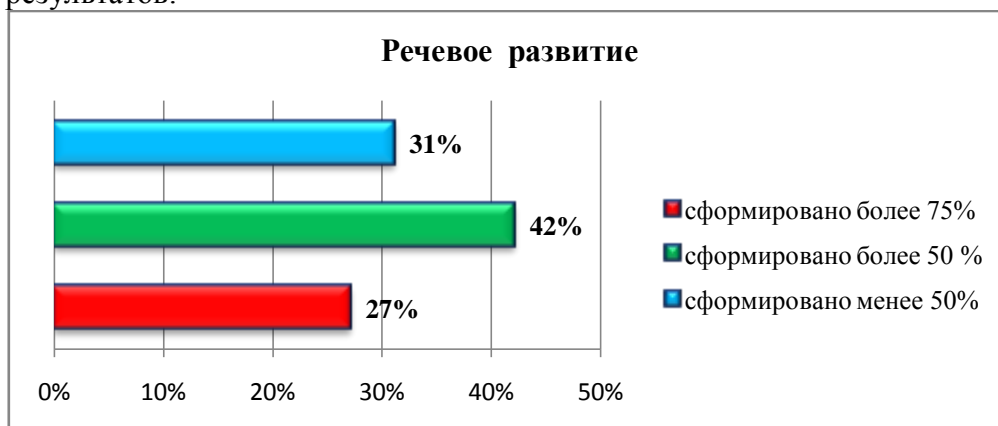


Таким образом, по сравнению с результатами диагностики в 2019 году, уровень познавательного развития детей снизился на 5% и составил 78%.

Речевое развитие

На протяжении отчётного года в бюджетном учреждении во всех возрастных группах велась работа по речевому развитию воспитанников согласно программным требованиям.

Проведенная работа по речевому развитию позволила добиться к концу 2020 года следующих результатов:



Снижение результативности работы по речевому развитию на 10% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года обусловлено тем, что в период самоизоляции образовательная работа по развитию речи проводилась в онлайн

формате. Данный формат не обеспечил необходимые результаты по двум причинам: недостаточное владение ИКТ-технологиями по развитию речи со стороны педагогов, недостаточный уровень педагогических компетенций родителей воспитанников, а также отсутствие необходимо времени, которое могли бы уделить родители на занятия с детьми в домашних условиях.

В течение 2020 года проводилась планомерная работа учителя-логопеда с воспитанниками старшего дошкольного возраста, получили помощь учителя-логопеда 25 из них:

- ФФН – 8 воспитанников;
- ФН – 11 воспитанников;
- НВ ОНР II- III уровня, ЗРР – 6 воспитанников.

Учитывая структуру дефекта, были определены следующие направления работы для каждой группы.

Для детей с ОНР II-III уровень (общее недоразвитие речи II-III уровень):

- развитие фонематического восприятия;
- расширение словарного запаса; развитие грамматических средств языка; развитие связной речи;
- преодоление нарушения слоговой структуры слова; преодоление нарушений звукопроизношения.

Для детей с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие):

- развитие фонематического восприятия;
- преодоление нарушений звукопроизношения;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного уклада.

С воспитанниками, зачисленными на логопункт, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по графику учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие

Большое внимание педагоги бюджетного учреждения уделяли художественно-эстетическому развитию.

В бюджетном учреждении создаются условия для приобщения детей к миру искусства через произведения классической и народной музыки, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства различных видов. В группах постоянно организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей.

Организована кружковая работа:

Младшие группы:

- «Веселые пальчики» (пластилинография), руководитель Держирука Т.В.
- «Радуга красок» (нетрадиционная техника рисования), руководитель Загаринская Т.И.
- «Творческие фантазии», руководитель Черновалова О.В.

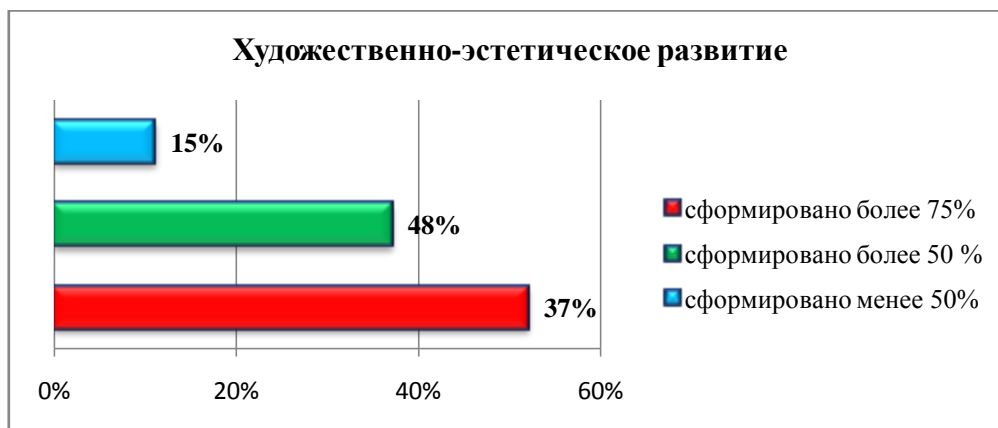
Старшие группы:

- «Колокольчик» (музыкальный оркестр), руководитель Потапова Т.Ф.
- «Веселая бумага», руководитель Батенкова С.А.
- «Умелые ручки» (нетрадиционная техника рисования), руководитель Ставицкая Н.В.
- «Хотелки - умелки» (техника квиллинг), руководитель Яковлева О.В.
- «Пластилиновые фантазии», руководитель Сырцова О.А.

Фольклорный ансамбль «Русичи» (для детей старшего дошкольного возраста), руководитель Еремеева Е.А.

В условиях самоизоляции выставки детских работ проводились в режиме онлайн. У родителей воспитанников имелась возможность посмотреть детские работы на сайте бюджетного учреждения в разделе «Дистанционное обучение». Стоит отметить, что родители в период самоизоляции с удовольствием занимались с детьми художественным

и музыкальным творчеством, что позволило организовать интересные выставки и добиться хороших результатов в освоении программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:



Таким образом, результаты качества освоения ООП в бюджетном учреждении на конец 2020 года выглядят следующим образом:



Вывод: педагогический анализ, проведенный по итогам освоения образовательной программы, показал, что 79% воспитанников освоили образовательную программу по высокому и среднему уровню. Это свидетельствует о снижении результативности деятельности на 10% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Причину видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями привычного для детей режима обучения, отсутствие свободного времени для занятий с детьми дошкольного возраста различными видами содержательной деятельности, отсутствие необходимых компетенций;

- у педагогов возникали трудности в проведении занятий в дистанционном режиме, они не смогли дать необходимые разъяснения родителям о важности дистанционных занятий с детьми в период самоизоляции.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы на 2021 год необходимо включить мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Повышению компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей способствовали различные формы взаимодействия: родительские собрания, мастер-классы, консультации. В период самоизоляции применялись дистанционные формы общения с родителями (облачные сервисы, мессенджеры, телефония). Родители активно привлекались к конкурсному движению как внутри бюджетного учреждения, так и в городском и всероссийском формате.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях в 2020 году

№ п/п	Название конкурса	Участник	Ф.И.О. руководителя	Результаты
Районный уровень				
1.	Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо»	Ермошкина Злата	Григорьева Н.Е. Бобова Е.Ю.	Грамота за I место
2.	Районный фестиваль – конкурс чтецов «Весна Победы» посвященного 75- летию Победы.	Ермошкина Злата	Щукина Т.Н.	Диплом за I место
		Аленькина Анастасия	Бобова Е.Ю.	Диплом за III место
		Иваева Злата	Морозова Л.С.	Грамота участника
3.	Районный фестиваль – конкурс изобразительного творчества «Весна Победы» посвященного 75- летию Победы.	Кургузова Ангелина	Красильникова О.А.	Диплом за II место
		Аленькина Анастасия	Морозова Л.С.	Диплом за II место
		Пустовалов Мирон	Митрофанова И.В.	Диплом за III место
		Ефимова Есения	Щукина Т.Н.	Диплом за III место
		Бундова Мария	Михайлова Н.О.	Грамота участника
		Валиуллина Амина	Яковлева О.В.	Грамота участника
4.	Соревнования «Веселые старты» на призы Детского благотворительного фонда депутата В.А.Воропаева	Спортивная команда воспитанников старшего возраста «Русичи»	Дарьютина С.А.	Грамота участника
Городской уровень				
5.	VГородской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»	Иваева Злата	Потапова Т.Ф.	Диплом лауреата III степени

6.	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	Головачев Никита	Ставицкая Н.В.	Диплом победителя
7.	Городская открытая дистанционная акция – фестиваль «Мама – главное слово!»	Литюшкина Дарья	Иванова Ю.А.	Диплом участника
8.	Городская открытая дистанционная акция – фестиваль «Мама – главное слово!» Номинация: Рисунки	Пантелеева Ксения	Иванова Ю.А.	Диплом победителя I место
9.	Городская открытая онлайн – платформа «В единстве наша сила – наш дом Россия!»	Пантелеева Ксения	Иванова Ю.А.	Диплом участника
10.	Социальная акция «Безопасный Новый год» по пропаганде безопасности дорожного движения	Кадиева Дарина	Иванова Ю.А.	Сертификат участника
11.	Городской конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Артамонова Ксения	Батенкова С.А.	Сертификат участника
Областной уровень				
12.	Конкурс детского рисунка посвященного Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Бондарь Стефания	Кадиева Н.А.	Диплом победителя I место
13.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Коллектив детей старшего дошкольного возраста «Млада»	Еремеева Е.А. Сырцова О.А. Шубина Ю.А.	Диплом победителя I степени
14.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» Номинация «Театральное искусство»	Театральный коллектив «Русичи» (дети старшего дошкольного возраста)	Еремеева Е.А. Кострова О.В. Митрофанова И.В.	Диплом победителя I степени
Всероссийский уровень				
15.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ	Артамонова Ксения	Батенкова С.А.	Диплом победителя I степени

16.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов РАДУГАТАЛАНТОВ.РФ	Беденьгова Анастасия	Яковлева О.В.	Диплом победителя I степени
17.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Седышова Арина	Григорьева Н.Е.	Диплом лауреат I степени
18.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Габидуллина Альмира	Бобова Е.Ю.	Диплом лауреат I степени
19.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «В лес по грибы»	Никонов Максим	Кадиева Н.А.	Диплом победителя I место
20.	VI Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Осенний калейдоскоп»	Селеменова Ирина	Кадиева Н.А.	Диплом победителя I место
21.	Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность»	Головачёв Никита	Дарьютин С.А.	Диплом лауреата I степени
22.	Всероссийский конкурс к 75 – летию победы Героям войны посвящается...»	Батенков Максим	Иванова Ю.А.	Диплом лауреата I степени
Международный уровень				
23.	Международный конкурс – фестиваль искусств «Новое достижение 2020»	Александрова Вероника	Евстратова А.А. Иванова Ю.А.	Диплом лауреата I степени

Об эффективности работы, проводимой в бюджетном учреждении с родителями, свидетельствуют следующие показатели:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
- стремление родителей к индивидуальным контактам со специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели);
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В июне 2020 года педагоги бюджетного учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве воспитанников. Изучали возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Выпускники бюджетного учреждения успешно поступают в общеобразовательные школы города. В сентябре 2020 года воспитанники пошли в следующие учебные заведения:

- МБОУ Школа № 108 – 56% выпускников;
- МБОУ Школа № 85 – 34 % выпускника;

Другие школы (в том числе лицей) – 10 % воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность бюджетного учреждения соответствует нормативным документам. Данные результаты говорят об эффективности выбираемых педагогами методов и технологий образовательной деятельности, направленных на развитие дошкольников.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», определяющего «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

79% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники бюджетного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение 2020 года проводилось анкетирование родителей об удовлетворённости работой бюджетного учреждения. В анкетировании приняли участие 81% родителей. Получены следующие результаты:

- 95 % опрошенных родителей согласны с тем, что педагоги бюджетного учреждения доброжелательно относятся к воспитанникам, справедливо оценивают их достижения, учитывают индивидуальные особенности и проводят разнообразные мероприятия;

- 94 % родителей устраивает управление бюджетным учреждением. Они отмечают, что с администрацией и педагогами налажен конструктивный диалог, что в бюджетном учреждении создаются условия для проявления способностей каждого ребенка;

- 85 % опрошенных родителей устраивает материально-техническое обеспечение бюджетного учреждения. Некоторые высказывают пожелания по улучшению предметно-пространственной среды.

После завершения периода самоизоляции среди родителей проводился опрос о качестве предоставляемых образовательных услуг в дистанционном формате. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость образовательной деятельности, работа с детьми в комфортной и привычной домашней обстановке.

К основным сложностям родители отнесли:

- нехватку времен для занятий с детьми;
- недостаточную техническую готовность к дистанционному образованию детей дошкольного возраста;

- затруднённое общение с педагогами, нехватку обратной связи.

65% опрошенных родителей устроил дистанционный формат образования детей;

30% родителей остались недовольны дистанционным форматом работы;

5% родителей затруднились с ответом.

Таким образом, в контексте общей удовлетворенности родителей качеством работы бюджетного учреждения оценка у большинства родителей воспитанников положительная. В плане материально-технического обеспечения реализации игровой, двигательной деятельности сохраняются трудности (недостаточное оборудование спортивной площадки). Также необходимо провести ремонт кровли, заменить оборудование в

прачечной.

Вывод: удовлетворенность родителей составляет 85%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности законных представителей бюджетным учреждением.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Бюджетное учреждение на конец 2020 года укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию, на 93%. Количество педагогов (общее) - 29 человек, из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 22;
- музыкальный руководитель – 2;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 2.

Открыто две вакансии по должности воспитатель.

Количество аттестованных педагогов (общее / %) – 26/90%, в том числе:

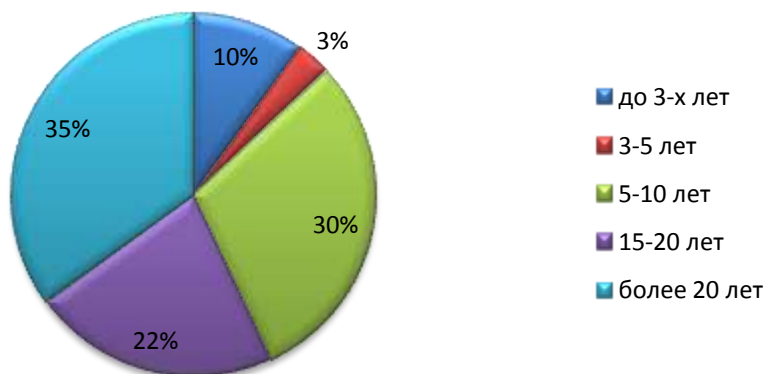
- на высшую квалификационную категорию – 8 / 28%;
- на первую квалификационную категорию – 11 / 38%;
- соответствуют занимаемой должности – 7 / 24%.

Количество педагогов (общее/%), имеющих:

- высшее профессиональное образование – 19 / 66%
- среднее профессиональное образование – 10 / 34%



Стаж педагогической работы (%)



Повышение квалификации педагогов в 2020 году Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 400», г.о. Самара за 2020 год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
1.	Штрейт Лидия Николаевна	2020 г. – 36 часов « Инновационные практики в работе старшего воспитателя» 2020г. – 36 часов «Организация деятельности консультационных центров оказания психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» Вебинары: « Художественно – эстетическое развитие дошкольников в ДОО по программе «Вдохновение», педагогические подходы и критерии качества»
2.	Пиякова Елена Александровна	2020г. - 54 часа (ЦРО) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара «Профессиональное становление педагогов ДОУ»,
3.	Батенкова Светлана Алексеевна	2020 г. – 144 часа ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» «Оказание первой помощи педагогическим работником в рамках исполнения ст.41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» Вебинары: «Использование технологии термотрансферной печати»
4.	Кадиева Наталья Александровна	2020г. – 144 часа «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации

		<p>ФГОС дошкольного образования»</p> <p>Вебинары:</p> <p>- «Начало учебного 2020 – 2021года в дошкольной организации. Изменение требований и правил» 2 часа</p> <p>- «Создание художественного образа. Изобразительные средства языка» 4 часа</p> <p>- «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» 2 часа</p>
5.	Яковлева Оксана Владимировна	<p>2020год – 36 часов</p> <p>«Игры – занятия в педагогической песочнице как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями 2020 год - 36 часов</p> <p>« Планирование непосредственно образовательной деятельности дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования)»</p> <p>Вебинары:</p> <p>«Использование технологии термотрансферной печати»</p>
6.	Загаринская Татьяна Ивановна	<p>Вебинары:</p> <p>«Развитие логического мышления у младших дошкольников» 4 часа</p>
7.	Дарьютина Светлана Александровна	<p>Вебинары:</p> <p>- «Использование интерактивных методов обучения и дистанционных образовательных технологий при организации получения дополнительного образования детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» 4 часа</p> <p>- «Отклоняющееся развитие детей: способы коррекции и алгоритмы помощи» 2 часа</p> <p>- «Развиваем эмоционально – волевую сферу ребенка раннего и дошкольного возраста» 2 часа</p>

Таким образом, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку в комплексе обеспечивает повышение качества деятельности работников бюджетного учреждения, достижение высоких образовательных результатов, рост привлекательности и конкурентоспособности бюджетного учреждения.

В 2020 году педагоги бюджетного учреждения представляли свой опыт работы на различных уровнях педагогическому сообществу:

ФИО педагога	Уровень, наименование конкурса	Результат
Григорьева Наталья Евгеньевны	Районный педагогический совет «Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы педагога дошкольной образовательной организации». Участие. Тема выступления: «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий сохранения и стимулирования здоровья дошкольников в проектной деятельности»	Сертификат участника
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: видео. Название работы: «Безопасный маршрут»	Диплом победителя (I место)
	Международный педагогический портал «Солнечный свет», статья «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Свидетельство СВ2664708
	Международный педагогический портал «Солнечный свет», статья «Особенности развития детей 5-6 летнего возраста»	Свидетельство СВ2664715
Штрейт Лидия Николаевна	Онлайн – фестиваль «Солнечные дни Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме : «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».	Сертификат участника, 27.11.2020, Москва
	Онлайн – фестиваль « Просторы Вдохновения» для сетевых инновационных площадок по теме : «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».	Сертификат участника, 18.12.2020, Москва
Кадиева Наталья Александровна	Районный педагогический совет «Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы педагога дошкольной образовательной организации». Участие. Тема выступления: «Использование здоровьесберегающих технологий в практике педагога ДОУ»	Сертификат участника
Дарьютина Светлана Александровна	Участие в районном семинаре для инструкторов по физической культуре ДОУ Промышленного района г. о. Самара «Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре ДОУ» Тема выступления: «Парциальные программы, отраженные в рабочей программе инструктора по физической культуре»	Сертификат участника Программа семинара
	Участие в городском конкурсе «Воспитатель года – 2020», номинация: «Инструктор по физическому воспитанию»	Лауреат «Лидер образования – 2020»
	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России 2020» Самарская область. Номинация «Лучший профессионал образовательной организации»	Диплом участника

	Всероссийский конкурс «Воспитатели России». Большой фестиваль дошкольного образования «Сидим дома»	Диплом II степени
Тексина Евгения Владимировна	Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: « Воспитаем здорового ребенка»	Сертификат участника
Щукина Татьяна Николаевна		Сертификат участника
Кадиева Наталья Александровна		Сертификат участника
Щукина Татьяна Николаевна	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»: участие в дошкольном марафоне «Большого онлайн – фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат участника
	Международный педагогический портал «Солнечный свет», статья «Что могут сделать родители для эмоционального комфорта ребенка»	Свидетельство СВ2289431
Загаринская Татьяна Ивановна	Участие во Всероссийском педагогическом вебинаре «Развитие логического мышления у младших дошкольников». Тема выступления: «Учимся искать одинаковые предметы и находить закономерности»	Сертификат участника
Яковлева Оксана Владимировна	Всероссийский конкурс «Доутесса». Олимпиада: «Профилактика и коррекция детской агрессии»	Диплом лауреата
	Всероссийский конкурс работников образования « Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)	Диплом победителя
	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы».	Сертификат участника
Батенкова Светлана Алексеевна	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» опубликовала учебно – методический материал на тему «Здоровье всему голова!»	Свидетельство о публикации
Шубина Юлия Александровна	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно – образовательных мероприятий «Талант педагога», победитель: Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Воспитатель – профессионал»	Диплом лауреата I степени
Иванова Юлия Александровна	Всероссийский педагогический конкурс для педагогов «Академия дошкольного образования» Номинация «Лучший конспект занятия»	Диплом лауреата I степени
Бобова Елена Юрьевна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: видео. Название работы: «Нашим мамам посвящается...»(ко Дню Матери)	Диплом победителя (I место)
Еремеева Елена Алексеевна	Международный конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей «Музыкальный серпантин». Номинация: «Выступление воспитанников». Конкурсная работа: «Моя Россия»	Диплом I степени

	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Художественно – эстетическое развитие детей», номинация: «Творческая работа педагога», конкурсная работа: «Праздник осени в детском саду».	Диплом I место
Загаринская Татьяна Ивановна	Всероссийское педагогическое общество «Доверие», работа «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» (г. Москва)	Свидетельство №DV-338- 222747
Тексина Евгения Владимировна	Международный педагогический портал «Солнечный свет» «Педагогика и образование» статья на тему: «Почему важно сенсорное воспитание детей?»	Свидетельство СВ2461990
Бобова Елена Юрьевна	Международный педагогический портал «Солнечный свет», статья «План самообразования «Формирование связной речи посредством театрализованной деятельности»	Свидетельство СВ2664688
	Международный педагогический портал «Солнечный свет», «Знакомство с народным творчеством в старшей группе»	Свидетельство СВ2664879

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению на платформах Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: бюджетное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 93%. В настоящее время в бюджетном учреждении сформирован профессиональный, грамотный и творческий коллектив.

Уровень квалификации педагогических работников бюджетного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Программно-методический комплекс бюджетного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования. В бюджетном учреждении имеется:

- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда - 1,
- 2 музыкальных зала,
- физкультурный зал - 1,
- кабинет педагога – психолога - 1
- зимний сад.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и игровым оборудованием.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %) составляет 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %) составляет 100%.

Для осуществления образовательного процесса в бюджетном учреждении имеется в достаточном количестве программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Подписные издания: журналы «Воспитатель ДОО» с приложениями, «Музыкальная палитра».

Наличие компьютерной техники:

- 5 персональных компьютеров, из них 4 с выходом в интернет;
- 2 ноутбука с выходом в интернет;
- 1 сканер;
- 3 принтера;
- 3 МФУ;
- 1 акустическая система;
- 2 музыкальных центра;
- 1 факс.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с этим в 2021 году необходимо восполнить выявленный дефицит.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка, хранится в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам.

С целью внедрения в деятельность педагогов ИКТ-технологий бюджетное учреждение оборудовано следующими средствами:

- проектор - 2 шт. (один стационарный в музыкальном зале, второй (переносной) в методическом кабинете);
- ноутбук - 2 шт;
- экран переносной — 1 шт;
- мультимедийная доска - 1 шт.

Для педагогов доступны порталы и сайты, содержащие следующую информацию:

- нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости, отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты; информация о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде, перечень детских сетевых библиотек;

- электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников; методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке;

- сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов.

Организация занятий в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, инструкций, методических материалов по всем образовательным областям ООП для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Вместе с тем, необходимо пополнить учебно-методические материалы и библиотечно-информационные ресурсы для организации образования в режиме онлайн.

7. Оценка материально-технической базы

В бюджетном учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников, созданы условия для безопасного пребывания людей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания - общая площадь 3718,1 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 7507,4 кв.м.

На территории бюджетного учреждения предусмотрена спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Бюджетное учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Имеется в наличии разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, телевизоры, видеомагнитофоны, экран и видеопроектор, фотоаппараты)

Сведения о наличии оборудованных помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, в том числе приспособленных, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение помещений	Функциональное использование	Площадь кв.м.	Оборудование и методические пособия
Музыкальный зал (большой); Музыкальный зал (малый)	Для проведения: НОД по музыке; НОД по ритмике; праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний	72	подборка музыкальных инструментов в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 2 комплекта кукольного театра; пальчиковый театр.

Спортивный зал	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений с воспитанниками, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов	61,8	Комплект физоборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка
Кабинет учителя-логопеда логопункта ДОУ	Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом с воспитанниками с ОВЗ, детьми -инвалидами	12,6	зеркало со столом для индивидуальных занятий; комплект наглядного, иллюстративного дидактического раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ и инвалидов; уголок развивающих игр для развития мелкой моторики
Кабинет педагога-психолога	Проведение педагогом-психологом диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами	12,6	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольника
Зимний сад	Для ознакомления воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов		
Групповые помещений 12-ти возрастных групп	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми -инвалидами и их родителями	1691,2	наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды	16,5	наличие медицинского кабинета; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	22,6	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов
Выставочный холл	Для демонстрации продуктов детской деятельности по итогам тематических недель воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов		Детские работы, наглядный демонстрационный материал

Пищеблок	Все воспитанники ДОО обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием.		кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки, горячий цех, мясной цех, кухня, наличие необходимого оборудования
----------	--	--	--

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ «Детский сад №400» г.о. Самара посещают дети с ОВЗ, дети - инвалиды. Для данных категорий детей предусмотрены специальные технические средства и специальные учебные кабинеты.

Назначение помещений	Функциональное использование	Площадь кв.м.	Оборудование и методические пособия
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционных развивающих занятий с воспитанниками	12,6	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ и инвалидов
Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционных развивающих занятий с воспитанниками	12,6	Комплекты наглядно-дидактических пособий по развитию различных сторон речи ребенка с ОВЗ и инвалидов
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	15,25	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ, инвалидов

Сведения об объектах спорта, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В здании бюджетного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется *спортивный зал*, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Зал оснащен физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную двигательную деятельность.

Назначение помещения	Функциональное использование	S кв.м.	Оборудование и методические пособия
спортивный зал	Для проведения: НОД по		Комплект физкультурного

	физической культуре, досугов и развлечений с воспитанниками в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов	61,8	оборудования для занятий по физической культуре
--	---	------	---

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда разных возрастных групп *содержательно-насыщенная, трансформируемая, безопасная, доступная, полифункциональная, вариативная.*

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе бюджетного учреждения соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию ООП. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую деятельность.

При создании развивающего пространства в группах учитывается ведущая роль игровой деятельности. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, что позволяет им сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. В группах созданы:

- **центры сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх отражаются различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.;

- **центры познавательного развития** оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты;

- **математические центры** «*Островок размышлений*», «*Уголок царицы Математики*», «*Центр Геометрии*», «*Веселая математика*» представлены счетным материалом, комплектами цифр и математических знаков, наборами объемных и плоскостных геометрических фигур, карточек для составления простых арифметических задач, занимательным и познавательным математическим материалом: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, планшетами «Логико-малыш». В старших и подготовительных группах есть в наличии «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, а также линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол, наборы лекал, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм»;

- **речевые центры** «*Веселый Язычок*», «*АБВГДЕЙка*» представлены мини-библиотекой, настольно-печатными играми с буквами, ребусами, пособиями для правильного дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки), материалами для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты). В старших группах есть игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);

- **мини-библиотечки** «*Читальный зал*», «*Наша библиотека*» представлены стеллажами или открытыми витринами для книг, столами, стульчиками, мягкими диванами. На витринах расположены детские книги, журналы и энциклопедии,

справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары и Москвы. В средних и старших группах составлены альбомы «Сочиняем сказки», «Наши сочинялки», изготовлены сундучки загадок, пословиц и поговорок. Для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» есть формуляры и читательские билеты. Новые книги выставляются в соответствии с темой недели. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки;

- **центры «Архитекторы», «Юные строители»** помогают овладеть конструктивными умениями и навыками. Различные виды конструкторов, красочные мозаики и разрезные картинки служат развитию конструктивной творческой деятельности детей. В строительных центрах имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовок схем, созданных детьми конструкций, игры по ориентировке в пространстве. Материалы по конструированию хранятся в специально отведённых для них коробках. Крупный конструктор «Лего» размещён в игровых зонах, свободное пространство на коврах даёт возможность сооружать постройки, в которые в дальнейшем возможно играть. Для обыгрывания готовых построек имеются небольшие игрушки (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);

- **центр для мальчиков «Автосервис»** представлен игровыми моделями транспорта (мелкий, средний, крупный). Имеются в наличии машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, сборно-разборные конструкции (автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль);

- для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину в группах созданы **центры патриотического воспитания «Наша Родина - Россия»**, способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны и Самарской области. Здесь представлены лэпбуки «Моя родина Россия», «Моя любимая Самара», наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах;

- **центр безопасности дорожного движения «Дорожная грамота», «Уроки Веселого Светофорчика»** имеют в своем наполнении: дидактические игры «Веселый светофор», «Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле моделирует транспортную магистраль и учит действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в старших и подготовительных к школе группах.

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на территории бюджетного учреждения создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами, с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период;

- центры театрализованной детской деятельности способствуют стимулированию творческих замыслов дошкольников. Эти центры представлены различными видами театра: пальчиковым, теневым, настольным, кукольным и т. д. Имеется ширма для театрализации и костюмы. Группы оснащены аудио и видео-техникой, фонотекой. В

создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети, атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) шьют родители.

- **центры экологического воспитания** помогают обогащать представления детей о многообразии природного мира, воспитать любовь и бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру. Эти центры представлены разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется альбом «Экологическое воспитание», наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах и т. д.

В группах имеются мини-музеи «Насекомые», «Семечко», «Животные Севера и жаркой Африки», «Млекопитающие», «Домашние и дикие животные», «Часы», наборы открыток «Лекарственные растения», «Растительный мир Поволжья», сундучки стихов и загадок на природоведческую тему, наборы обучающих карточек «Грибы и ягоды», «Фрукты и овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники», макеты аквариума. Воспитателями и воспитанниками собраны гербарии цветов и листьев деревьев. К гербариям составлены картотеки с названиями, описаниями и стихами. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды;

- **центры детского экспериментирования** «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые» оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Педагогами составлены картотеки опытов, памятки, алгоритмы опытов, различные схемы и модели. Дошкольники учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Настольно-печатные игры формируют естественно-научные представления у воспитанников, знакомят детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (магнит, весы и т. д.)

- физкультурно-оздоровительная инфраструктура бюджетного учреждения представлена в виде спортивной площадки и физкультурного оборудования на прогулочных площадках групп.

Спортивная площадка предназначена для игр и активного отдыха воспитанников разных возрастных групп, она

изолирована от пешеходного движения и проездов транспорта на территорию ДОУ. Площадка изолирована зелеными насаждениями и имеет травянистое покрытие. На спортивной площадке предусмотрена зеленая лужайка для подвижных игр, имеется место для командных спортивных игр, зона для выносного спортивного оборудования, передвижная полоса препятствий. Спортивная площадка используется для подвижных игр с мячом, для упражнений детей в лазании используются выносные дуги, арки и туннели.

В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, имеется **спортивный зал**, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Зал достаточно оснащен физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня.

Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Многие пособия и инвентарь изготовлен руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.

- Для снятия мышечного и психо-эмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, богатства сенсорных впечатлений созданы **уголки сенсомоторного развития**. Место нахождения его в группах доступно и удобно для детей. Центр наполнен различными видами мозаики и пазлами, кубиками и играми на различение цвета, формы, величины, на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов). Для развития тактильных ощущений широко используется природный материал (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох). Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.). В младших группах есть чудесные мешочки с разными предметами, пуговицами для тактильных ощущений. В логопедическом кабинете- предметы для массажа рук, ног (массажные дорожки, массажеры, мячики, палочки и т.д.)

Трансформируемость пространства групп предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от игровой ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда вариативно используется детьми (лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель). Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей. С этой целью используется различная мебель: диванчики, кресла, деревянные модули. Их легко передвигать и по-разному расставлять в группе. Мебель в игровых зонах функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зон.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования в группах детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в качестве предметов-заместителей в детской игре. Для этой цели в группах имеются небольшие ширмы, деревянные каркасы и отрезки ткани. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. В группах есть коробки с бросовым материалом, отрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Вариативность.

В группах созданы различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей разного возраста. В пространстве групп используются переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка. Возрастные особенности воспитанников каждой возрастной группы определяют наличие в среде тех или иных игрушек, материалов, обеспечивающих развитие ребенка по разным направлениям, становление психических процессов, личностных качеств детей данного возраста. Перечни материалов, необходимых для такой игры в разные возрастные периоды, различаются от группы к группе.

При организации пространства группы педагоги также учитывают количественный состав мальчиков и девочек, типологические особенности детей, таких,

как темперамент, характер (активность – пассивность, стремление к лидерству – застенчивость и др.). Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрушек и материалов, обновление имеющихся зон, уголков.

Доступность.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, дидактическим материалам, пособиям, обеспечивает все основные виды детской активности. Воспитанники прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Безопасность.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Они надёжно закреплены и не представляют опасность для воспитанников. Все оборудование исправно и в хорошем состоянии.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли.**

- Целью **центров детского творчества** «*Волшебная кисточка*», «*Уголок художника Тюбика*», «*Королевство Кисточки*» «*Цветные ладошки*» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны.

Предусмотрено наличие материалов, позволяющих реализовывать различные техники изобразительной деятельности (щетинные кисти, сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.). Удобное расположение центров изобразительного творчества рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

В этих центрах имеются доски для демонстрации репродукций, доски для рисования мелом и различными материалами. Образцы по декоративному рисованию оформлены отдельно в альбомах «Городецкая роспись», «Дымка», «Гжель», «Хохлома», имеются жесткие шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции.

- **В музыкальных центрах** для развития музыкальных способностей детей есть различные музыкальные инструменты, альбомы, дидактические музыкальные игры.

Цветовая палитра групп представлена в основном теплыми, пастельными тонами. Групповые комнаты украшены детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей.

Интерьер **спальных комнат** выдержан в спокойных тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Приёмные комнаты (раздевалки) насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях «*Картинная галерея*», фотовыставка о жизни в группе, информация о лечебно-профилактических

мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Готовимся к школе», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

В ДО имеется лицензированный медицинский кабинет, совмещённый с процедурным, изолятор. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике. Медицинской сестрой ведётся вся необходимая документация (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с номенклатурой дел ДО и требованиями СанПиН.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда для сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в дошкольном отделении проведена работа по улучшению материально-технической базы:

- создан запас одноразовых медицинских масок и перчаток;
- имеется необходимое количество дезинфицирующих средств;
- дополнительно приобретены рециркуляторы воздуха;
- приобретены бесконтактные термометры.

С целью соблюдения новых санитарных правил по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году необходимо дополнительно приобрести рециркуляторы воздуха для горячего цеха пищеблока и музыкального зала.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует ФГОС ДО и ООП ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 400» г.о. Самары 2020 году, подлежащих самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	326 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	326 человек/ 100%

	получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	326человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режимекруглосуточногопребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33человека/ 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33человека/ 3%
1.5.3	Поприсмотру и уходу	33человека/ 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19человек/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10человек/ 34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19человек/ 66%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 28%
1.8.2	Первая	11человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	7человек/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9человек/31%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/61%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29человек/ 326человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальногоруководителя	да
1.15.2	Инструкторапофизическойкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 400» г.о.Самара укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Подводя итоги работы педагогического коллектива дошкольного отделения в 2020 году, можно сделать вывод, что, несмотря на трудности, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, организованный образовательный процесс способствовал освоению детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому на хорошем уровне. Проведённая работа позволила обеспечить формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на достаточном уровне. Дошкольное отделение функционирует в режиме развития, в нем сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

9.Формы обратной связи.

Вопросы, замечания и предложения по результатам самообследования и освещенным в них аспектам деятельности бюджетного учреждения можно отправить по адресу: 443122,г. Самара, Московское шоссе, дом 288; телефон: 925-63-59; факс: 927-58-92, e-mail: rusichi400@yandex.ru, сайт: <http://детсад400.пф/60gagarin.html>.