

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №400»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №400» Г.О. САМАРА)

443122, г. Самара, Московское шоссе, д.288; Тел.: (846)925-63-59; факс: (846)927-58-92  
e-mail: [do400@samara.edu.ru](mailto:do400@samara.edu.ru); ОГРН-1036300894860, ИНН-6319057620

ПРИНЯТ:

педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 400» г. о. Самара  
протокол № 3  
от «15» 03 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 400» г. о. Самара  
/А.Н. Васильева/  
Приказ № 15 от «15» марта 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 400»  
городского округа Самара за 2022 год.  
(по состоянию на 1 апреля 2023 года)

апрель, 2023г.

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара (далее – Детский сад).

Учредитель - муниципальное образование городского округа Самара.

Сведения об учреждении	<p><u>Полное наименование:</u> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» городского округа Самара.</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> МБДОУ «Детский сад № 400» г. о. Самара</p> <p><i>Государственный регистрационный № 1026301711017 от 09.06.2009</i></p>
Учредитель	муниципальное образование городского округа Самара в лице Департамента образования Администрации городского округа Самара.
Заведующий ДОУ	Васильева Алевтина Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие требованиям к должности руководитель (приказ Департамента образования Администрации г. о. Самара от 10.02.2020 № 111-од).
Устав	утвержден распоряжением Администрации городского округа Самара № 2405 от 13.09.2019
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 17.02.2016 г. № 6550
Свидетельство о гос. аккредитации	регистрационный № 165-10 от 25.05.2010
Контактная информация	<p>Фактический и юридический адрес: 443122, город Самара, Московское шоссе, 288.</p> <p>Контактные телефоны: 8 (846) 925-63-59, 8 (846) 927-58-92,</p> <p>e-mail: doo400@samara.edu.ru</p> <p>Официальный сайт: <a href="http://детсад400.рф">http://детсад400.рф</a></p>
Дата создания	1984 год
Проектная мощность: 12 групп, 280 детей.	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» г. о. Самара расположено в 2-х этажном типовом здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы СП2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 400» г. о. Самара (далее – Детский сад) типовое, двухэтажное здание, общая площадь 3718 кв. м., построено по типовому проекту. Проектная мощность - 280 мест.

Месторасположение Детского сада: на пересечение улиц Московское шоссе и Г. Димитрова, где проходит удобная транспортная развязка.

В ближайшем окружении средние школы МБОУ СОШ №№ 108,85.

В Детском саду 12 групповых помещений с отдельными спальнями общей площадью – 1691,2 кв. м.; спортивный зал – 61,8 кв. м. и два музыкальных зала – 72 кв.м.; кабинет заведующего площадью – 12, 94 кв. м.; методический кабинет – 15,25 кв. м.; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 12,6 кв. м.; медицинский блок общей площадью 16,5 кв. м, который включает: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор.

Площадь прилегающего земельного участка составляет 7860 кв. м.

Игровая территория включает в себя: 12 групповых площадок с комбинированным покрытием, теньевыми навесами. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием с учетом высокой активности детей и потребности в играх. Все игровое и спортивное оборудование соответствует возрасту и росту детей.

На территории Детского сада растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород и зеленая аптека.

Здание Детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой доступа в учреждение: магнитные замки с индивидуальными картами для родителей воспитанников для всех входных дверей и калиток, системой видеонаблюдения по периметру здания.

Цель деятельности Детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного и доступного образования, для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитанники были:

- самостоятельными, активными, способными отстаивать собственное мнение;
- эмоционально отзывчивыми;
- убежденными сторонниками «здорового образа жизни»;
- подготовленными к следующей ступени своего развития – школе.

#### **Основные направления работы:**

- развивающее воспитание и обучение;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей;
- формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование основ экологического воспитания;
- эстетическое развитие детей.

Приоритетным направлением в работе Детского сада является физическое воспитание.

Режим работы Детского сада: с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Детский сад оказывает образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уровень образования: дошкольное образование – первая ступень в системе непрерывного образования.

Форма обучения: очная.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п.5 формы обучения в Детском саду определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и реализуются по основной образовательной программе.

В период с 01.01.2022г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативный срок обучения:

Дошкольное образование (нормативный срок 5 лет) - ФГОС ДО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 326 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа № 1 – 19 воспитанников;
- 2 младшая группа № 12 – 30 воспитанников;

- 2 младшая группа № 3 – 28 воспитанников;
- 2 младшая группа № 2 – 27 воспитанников;
- средняя группа № 5 – 28 воспитанников;
- средняя группа № 6 – 29 воспитанников;
- старшая группа № 4 – 27 воспитанников;
- старшая группа № 8 – 26 воспитанников;
- старшая группа № 9 – 28 воспитанников;
- подготовительная к школе группа № 7 – 29 воспитанников;
- подготовительная к школе группа № 10 – 26 воспитанников;
- подготовительная к школе группа № 11 – 27 воспитанников.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что подтверждено результатами анкетирования, проведенного 20.12 2022г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	280	86%
Не полная с матерью	40	12%
Не полная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	4	1%

### ***Характеристика семей по количеству детей***

Количество детей в семье семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	140	43%
Два ребенка	173	53%
Три ребенка и более	13	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В 2022г. году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) *художественно-эстетическому:*

- «Хотелки - Умелки» (Яковлева О.В.);
- «Пластилиновые фантазии» (Сырцова О.А.);
- «Умелые ручки» (Ставицкая Н.В.);
- «Веселые пальчики» (Держирука Т.В.);
- «Радуга красок» (Загаринская Т.И.);
- «Звонкие ладошки» (логоритмика) (Евстратова А.А.);
- «Фольклорный ансамбль «Русичи» (Еремеева Е.А.)
- «Творческие фантазии» (Черновалова О.В.

2) *социально-педагогическому:*

- «Быть здоровыми хотим» (Шубина Ю.А.);
- «Маленькие краеведы» (Самародова А.В.);
- «Веселая математика» (Митрофанова И.В.);
- «Юный эколог» (Щукина Т.Н.);
- «Волшебные палочки» (Кострова О.В.);
- «Театральная страна» (Бобова Е.Ю., Григорьева Н.Е.);
- «Волшебный мир театра» (Кадиева Н.А.

3) *физкультурно-спортивному:*

- «Спортивная карусель» (Иванова Ю.А.).
- «Степ аэробика» (Дарьютина С.А.)
- «Школа Здравика» (Михайлова Н.О.);

На основе студийной и кружковой работы 92 % воспитанников были охвачены дополнительным образованием.

### **Инновационная деятельность**

Детский сад в 2022г. продолжает функционировать в статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ от 29. 04. 2019г.) по

теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Педагоги Детского сада приняли участие в работе онлайн-мероприятий АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

– 14.01.2022 г. «Образовательный процесс: организация взаимодействия и сотрудничества педагогов и детей в различных видах деятельности (игровой, проектно-тематической, исследовательской, продуктивной и др.)»

– 28.01.2022 г. «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»»

– 11.02.2022 г. «Образовательные условия в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение»: кадровый состав, материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.»

– 24.02.2022 г. «Организация пространства и принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение». 24.02.2022 г. Онлайн-фестиваль «Зимний вальс с «Вдохновением»»

– 11.03.2022 г. «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в ДОО, реализующей ООП ДО «Вдохновение».

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Совет Детского сада, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель — Васильева Алевтина Николаевна, которая осуществляет текущее руководство на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Общее собрание работников**

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Детским садом.

#### Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- разработка и принятие Устава Детского сада, внесение изменений в Устав;
- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками, органами управления, а также положений Коллективного договора между Детским садом и работниками;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками;
- рассмотрение вопросов, касающихся улучшений условий труда работников;

- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов;
- создание комиссии по трудовым спорам.

### **Совет ДОУ**

Совет Детского сада работает в тесном контакте с общественными организациями.  
Компетенция Совета учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Детского сада, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Детского сада, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- определяет пути взаимодействия Детского сада с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.

### **Педагогический совет.**

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Детского сада, являющийся постоянно действующим органом, состав и порядок деятельности которого определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете, утверждаемым заведующим.

#### Компетенция Педагогического совета:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Детского сада;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса:
  - \* выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;
  - \* материально – технического обеспечения образовательного процесса;
  - \* развития образовательных услуг.
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

### **Совет родителей**

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Детском саду создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

К компетенции Совета родителей относятся:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- организация и проведение мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Детского сада по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);
- координация деятельности советов родителей по группам;
- участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;
- контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания совместно с администрацией Детского сада;
- оказание помощи администрации Детского сада в организации и проведении общих родительских собраний;
- обсуждение локальных нормативных актов Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию совета родителей;
- принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно - гигиенических правил и норм;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Детского сада по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции совета родителей Детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	117	36	185	57	24	7	326	93
Качество освоения образовательных областей	140	43	172	53	14	4	326	96

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников трех подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности и предпосылок к учебной деятельности в количестве 88 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах,

		олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия по образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет – 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 81% согласно штатному расписанию, их численность составляет 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада включает в себя:

- воспитатели (в т.ч. старший воспитатель) - 20 человека;
- педагог-психолог - 1 человек;
- музыкальные руководители - 2 человека;
- инструкторы по физической культуре - 2 человека;
- учитель-логопед - 1 человек.

В 2022 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 человека;
- первую квалификационную категорию – 1 человек.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 работников Детского сада.

По итогам 2022 года Детский сад в своей деятельности применяет профессиональные стандарты. Педагогические работники Детского сада на 100 процентов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

### Характеристика кадрового состава Детского сада

#### Распределение персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогические работники - всего	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
в том числе: воспитатели	<b>19</b>	4			3	2	10	<b>19</b>	5		1	4	3	6

старшие воспитатели	1					1	1					1
музыкальные руководители	2		1			1	2			1		1
инструкторы по физической культуре	2				2		2					2
учителя-логопеды	1					1	1				1	
педагоги-психологи	1					1	1					1

### Распределение персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего	Число полных лет по состоянию на 30.12.2022									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
педагогические работники - всего	26	1	2	1	3	5	4	5	1	3	1
в том числе: воспитатели	19	1	2	1	2	3	2	4	1	2	1
старшие воспитатели	1						1				
музыкальные руководители	2				1					1	
инструкторы по физической культуре	2					1	1				
учителя-логопеды	1					1					
педагоги-психологи	1							1			

### Распределение персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
педагогические работники - всего	26	18	18	8	8
в том числе: воспитатели	19	11	11	8	8
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	2	2		
инструкторы по физической культуре	2	2	2		
учителя-логопеды	1	1	1		
педагоги-психологи	1	1	1		

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	26	18	18	8	8
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	---	---

100% педагогов и специалистов Детского сада самостоятельно планируют повышение квалификации через автоматизированную информационную систему «АИС Кадры в образовании»

100% педагогов и специалистов Детского сада приняли участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей педагога в автоматизированной информационной системе «АИС Кадры в образовании»;

Таким образом, повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку в комплексе обеспечивает повышение качества деятельности работников Детского сада, достижение высоких образовательных результатов, рост привлекательности и конкурентоспособности дошкольного учреждения.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- Городской дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации»,
- Городской фестиваль «Педагогика образовательной среды: поле интеграций в успешных практиках дошкольного образования»,
- Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»,
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС»
- Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно–методического и библиотечно – информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно – методический комплект к комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Для информационного обеспечения в Детском саду

- имеются технические средства обучения;
- создана электронная библиотека и медиотека;
- участникам образовательного процесса доступны электронные образовательные ресурсы;
- управление образовательным процессом в Детском саду происходит с использованием электронных программ: «Отдел кадров плюс», «Детский сад. Здоровье», «Детский сад. Питание»

С целью обеспечения профессионально-информационной поддержки педагогов и специалистов Детского сада организована подписка на периодические издания - комплект журналов «Образцовый детский сад»

Методической службой через оснащение дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами созданы *оптимальные условия*:

- для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов;
- для выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов;
- для координации деятельности дошкольного учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников взаимодействия с семьей.
- для координации деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оснащенность Детского сада учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО составляет 100%.

## **VII. Оценка материально – технической базы**

В Детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса Детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В Детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, соответствующие приоритетным направлениям деятельности учреждения и для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Для полноценного развития, воспитания, обучения, оздоровления воспитанников в Детском саду созданы благоприятные материально-технические условия, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дошкольное учреждение оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем. Имеется в наличии разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, телевизоры, видеомagneтофоны, экран и видеопроектор, фотоаппараты)

Сведения о наличии оборудованных помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

<i>Назначение помещений</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Площадь кв.м.</i>	<i>Оборудование и методические пособия</i>
Музыкальный зал (большой); Музыкальный зал (малый)	Для проведения: НОД по музыке; НОД по ритмике; праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний.	72	подборка музыкальных инструментов в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников и развлечений; 2 комплекта кукольного театра; пальчиковый театр.
Спортивный зал	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений с воспитанниками в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов.	61,8	Комплект физ. оборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка.
Кабинет учителя-логопеда, логопункта	Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом с воспитанниками с ОВЗ, детьми – инвалидами.	12,6	зеркало со столом для индивидуальных занятий; комплект наглядного, иллюстративного дидактического раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ и инвалидов; уголок развивающих игр для развития мелкой моторики.
Кабинет педагога-психолога	Проведение педагогом-психологом диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.	12,6	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольника.
Зимний сад	Для ознакомления воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, с сезонной экологической средой и средством достижения психологического комфорта.		
Групповые помещения 12-ти возрастных групп	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями	1691,2	наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием, в том числе	16,5	наличие медицинского кабинета; наличие необходимого оборудования для

	<i>дети с ОВЗ и дети-инвалиды.</i>		осуществления медицинской деятельности.
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса.	22,6	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов.
Выставочный холл	Для демонстрации продуктов детской деятельности по итогам тематических недель воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов		Детские работы, наглядный демонстрационный материал
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 4-х кратным сбалансированным питанием.		кухня; наличие необходимого оборудования, наличие картотеки горячий цех, мясной цех, кухня, наличие необходимого оборудования.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещают дети с ОВЗ. Для данных категорий детей предусмотрены специальные технические средства и специальные учебные кабинеты.

Назначение помещений	Функциональное использование	Площадь кв.м.	Оборудование и методические пособия
Кабинет педагога-психолога	Проведение коррекционных развивающих занятий с воспитанниками.	12,6	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ и инвалидов.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционных развивающих занятий с воспитанниками.	12,6	Комплекты наглядно-дидактических пособий по развитию различных сторон речи ребенка с ОВЗ и инвалидов.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	15,25	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ, инвалидов.

Сведения об объектах спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В помещении Детского сада созданы условия для занятий детей физической культурой, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется спортивный зал, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Зал достаточно оснащен физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем,

способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

Назначение помещения	Функциональное использование	S кв.м.	Оборудование и методические пособия
спортивный зал	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений с воспитанниками, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов	61,8	Комплект физкультурного оборудования для занятий по физической культуре

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда разных возрастных групп *содержательно-насыщенная, трансформируемая, безопасная, доступная, полифункциональная, вариативная.*

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в каждой возрастной группе Детского сада соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую деятельность;

При создании развивающего пространства в группах учитывается ведущая роль игровой деятельности. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группах созданы:

- *центры сюжетно-ролевых игр*, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.

- *центры познавательного развития* оснащены в группах материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

- *математические центры* представлены счетным материалом, комплектами цифр и математических знаков, наборами объемных и плоскостных геометрических фигур, карточек для составления простых арифметических задач, занимательным и познавательным математическим материалом: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико- математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, планшетами «Логико- малыш». В старших и подготовительных группах есть в наличии «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, а также линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол, наборы лекал, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».

- *речевые центры* представлены мини- библиотекой, настольно-печатными играми с

буквами, ребусами, пособиями для правильного дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки), материалами для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты). В старших группах есть игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

- *мини-библиотечки* представлены стеллажами или открытыми витринами для книг, столами, стульчиками, мягкими диванами. На витринах расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары и Москвы. В средних и старших группах составлены альбомы «Сочиняем сказки», «Наши сочинялки», изготовлены сундучки загадок, пословиц и поговорок.

- *центры строительных игр и конструирования* помогают овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Различные виды конструкторов, красочные мозаики и разрезные картинки служат развитию конструктивной творческой деятельности детей. В строительных центрах имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора, набор мелкого строительного материала, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовок схем, созданных детьми конструкций, игры по ориентировке в пространстве. Материалы по конструированию хранятся в специально отведённых для них коробках. Крупный конструктор «Лего» размещён в игровых зонах, свободное пространство на коврах даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются небольшие игрушки (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы *центры патриотического воспитания*, способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- *центры безопасности дорожного движения* имеют в своем наполнении: дидактические игры «Веселый светофор», «Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на игровом поле, моделирует транспортную магистраль и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию.

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на участке детского сада создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

- *центры театрализованной детской деятельности* способствуют стимулированию творческих замыслов дошкольников. Эти центры представлены различными видами театра: пальчиковым, теневым, настольным, кукольным и т. д. Имеется ширма для театрализации и костюмы для детей.

- *центры экологического воспитания* способствуют обогащению представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к

природе, формирование начал экологической культуры. Эти центры представлены разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах и т. д.

- *центры детского экспериментирования* оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Педагогами составлены картотеки опытов, памятки, алгоритмы опытов, различные схемы и модели.

Физкультурно-оздоровительная инфраструктура Детского сада состоит из *спортивной площадки и физкультурного оборудования* на прогулочных площадках групп. Спортивная площадка расположена на озелененной территории, ее размеры составляют 18х5м.;

Она предназначена для игр и активного отдыха воспитанников разных возрастных групп. Спортивная площадка изолирована от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию Детского сада. Площадка имеет антитравматическое покрытие. На спортивной площадке имеется футбольное поле с воротами, также есть спортивное оборудование для подвижных игр, имеется место для командных спортивных игр, зона для выносного спортивного оборудования, передвижная полоса препятствий. Спортивная площадка используется для подвижных игр с мячом, для упражнений детей в лазании используются выносные дуги, арки и туннели.

В помещениях Детского сада созданы условия для занятий детей физической культурой, имеется *спортивный зал*, в котором проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Зал достаточно оснащен физкультурным оборудованием (стационарным и переносным), физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются *центры двигательной активности*, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков. Многие пособия и инвентарь изготовлен руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, рукавицы для массажа.

Для снятия мышечного и психо-эмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, богатства сенсорных впечатлений созданы *уголки сенсомоторного развития*. Его местонахождение в группах доступно и удобно для детей. Центр наполнен различными видами мозаики и пазлами, кубиками и играми на различение цвета, формы, величины, на группировку предметов по разным признакам, качествам (материалов). Для развития тактильных ощущений широко используется природный материал (камешки, желуди, каштаны, ракушки, семечки тыквы, орехи, бобы, горох. Бытовые материалы: бирюльки, колечки, шестигранные карандаши, веревки, прищепки, канцелярские скрепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки, шарфы (нанизывание бус, завязывание и развязывание узелков, бантиков, плетение косичек и т. п.). В младших группах есть чудесные мешочки с разными предметами, пуговицами для

тактильных ощущений. В логопедическом кабинете- предметы для массажа рук, ног (массажные дорожки, массажеры, мячики, палочки и т.д.)

- *центры детского творчества направлены на формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны.*

Предусмотрено наличие материалов, позволяющих реализовывать различные техники изобразительной деятельности (щетинные кисти, сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.). Удобное расположение центров изобразительного творчества рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

В этих центрах имеются доски для демонстрации репродукций, доски для рисования мелом и различными материалами. Образцы по декоративному рисованию оформлены отдельно в альбомах «Городецкая роспись», «Дымка», «Гжель», «Хохлома», имеются жесткие шаблоны для обведения контуров, дидактические игры на развитие чувства цвета и композиции.

- *музыкальные центры направлены на развитие музыкальных способностей детей и оснащены различными музыкальными инструментами, альбомами, дидактическими музыкальными играми.*

В Детском саду создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. С этой целью созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ.

В наличии имеются дидактические материалы для обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Специально оборудованы помещения для организации коррекционного образовательного процесса:

- кабинет учителя-логопеда (логопункт) для проведения подгрупповых, индивидуальных занятий по коррекции речи воспитанников.

- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальной работы с детьми по диагностированию и коррекции нарушений в психическом развитии детей

В создании развивающей предметно-пространственной среды групп прослеживается проявление авторского творчества педагогов и специалистов, которое создает своеобразную, неповторимую развивающую среду в каждой возрастной группе. Прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования. В оформлении интерьера групп широко используются картины и поделки-результаты совместного творчества взрослых и детей. Все это делает образовательное пространство каждой возрастной группы неповторимым и уникальным.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда Детского сада *полностью соответствует* ФГОС ДО и ООП детского сада, действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2021г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 86% из них успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022г. по 19.10.2022г. проводилось анкетирование родителей, в котором приняло участие 320 человек.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 85 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 78 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 61 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 82 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 91 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### Показатели деятельности организации по состоянию на 30.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	326
в режиме полного дня (8–12 часов)		326
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	307
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		326 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	

численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	38 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		38 (12%)
присмотру и уходу		38 (12%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	26
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (17%)
с высшей		4 (13%)
первой		1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (19%)
больше 30 лет		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (12%)
от 55 лет		5 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (77%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12,5/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.